



# ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

## ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

*Ισχύει για τους φοιτητές που εισήχθησαν στο Τμήμα Ψυχολογίας από το ακαδημαϊκό έτος 2013-14 και εξής*

**ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**  
**ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ**  
ΑΘΗΝΑ 2017

# ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

## ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

### Περιεχόμενα

Χαιρετισμός από την Πρόεδρο του Τμήματος Ψυχολογίας .....	2
Διοίκηση και προσωπικό του Τμήματος Ψυχολογίας .....	3
Τρόποι πρόσβασης στη Φιλοσοφική Σχολή.....	5
Διδακτικές και εξεταστικές περίοδοι ακαδημαϊκού έτους 2017-18.....	7
Πρόγραμμα σπουδών .....	8
Ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών.....	15
Οργάνωση σπουδών .....	16
Περιεχόμενο μαθημάτων Ψυχολογίας .....	19
Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	60
Ακαδημαϊκές μονάδες.....	73
Ευρετήριο υπηρεσιών και προσωπικού .....	84

## ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΟΕΔΡΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Καλώς ήλθατε στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών!

Το Τμήμα Ψυχολογίας ιδρύθηκε την άνοιξη του 2013 και λειτουργεί από τον Ιανουάριο του 2014. Είναι συνέχεια του Προγράμματος Ψυχολογίας, το οποίο λειτούργησε με επιτυχία για 20 χρόνια (1993-2013).

Το Τμήμα Ψυχολογίας προσφέρει ένα πλήρες πρόγραμμα σπουδών, το οποίο οδηγεί στην απόκτηση πτυχίου Ψυχολογίας, ισότιμου και αντίστοιχου με τα πτυχία των άλλων τριών Τμημάτων Ψυχολογίας της χώρας μας. Ο/η απόφοιτος του Τμήματός μας, μπορεί να συνεχίσει τις σπουδές του/της στα δύο Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, Σχολικής Ψυχολογίας και Κλινικής Ψυχολογίας. Το Τμήμα μας συμμετέχει, επίσης, στην υλοποίηση άλλων μεταπτυχιακών προγραμμάτων με το Τμήμα ΜΙΘΕ και την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Όλα τα μέλη του Τμήματος Ψυχολογίας, μέλη ΔΕΠ, Γραμματεία, μέλη ΕΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ, είμαστε αποφασισμένοι να συνεισφέρουμε στην υλοποίηση ενός προγράμματος σπουδών αντάξιου του Πανεπιστημίου μας και ισάξιου με αντίστοιχα προγράμματα του εξωτερικού. Η σύγχρονη δομή και το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών του Τμήματός μας, οι υποδομές και οι ακαδημαϊκές μονάδες του (σπουδαστήριο, εργαστήρια, κέντρα) εγγυώνται στον/στην απόφοιτό μας ένα προφίλ ολοκληρωμένου επιστήμονα ψυχολόγου, ικανού να πετύχει τόσο επαγγελματικά όσο και ερευνητικά, ακόμη και σε πολύ απαιτητικές συνθήκες αγοράς εργασίας.

Το Τμήμα Ψυχολογίας, συνεπές προς τους ιδρυτικούς στόχους του, θα συνεχίσει το «άνοιγμά» του στην ελληνική κοινωνία, όχι μόνο μέσω της άριστης κατάρτισης ψυχολόγων αλλά και με ποικίλες επιστημονικές δραστηριότητες για το ευρύτερο κοινό, όπως ημερίδες, συνέδρια, προγράμματα εξειδικευμένης κατάρτισης επαγγελματικών ομάδων του πληθυσμού (π.χ. εκπαιδευτικοί), έτσι ώστε να συμβάλει στην προαγωγή της πρόληψης, της ψυχικής υγείας και της ψυχικής ανθεκτικότητας ενηλίκων και παιδιών, ένα αίτημα ιδιαίτερα επιτακτικό σε δύσκολες εποχές με πολλαπλές κρίσεις.

Καθηγήτρια Χρυσή Γ. Χατζηχρήστου  
Πρόεδρος του Τμήματος Ψυχολογίας

## ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

**Πρόεδρος:** Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχρήστου

### **Καθηγητές/τριες**

Αικατερίνη Γκαρή  
Μαρία Λουμάκου  
Κωνσταντίνος Μυλωνάς  
Ευφροσύνη Μόττη-Στεφανίδη  
Σπυρίδων Τάνταρος  
Χρυσή Χατζηχρήστου

### **Αναπληρωτές Καθηγητές/τριες**

Βασιλική (Λίσσου) Κανελλοπούλου  
Αλεξάνδρα Οικονόμου  
Βασίλης Παυλόπουλος  
Πέτρος Ρούσσοσ  
Άννα Χριστοπούλου

### **Επίκουροι Καθηγητές/τριες**

Άννα Αβεντισιάν-Παγοροπούλου

### **Ομότιμοι Καθηγητές**

Δημήτρης Γεώργας  
Ιωάννης Παρασκευόπουλος  
Νικόλαος Γιαννίτσας  
Αναστασία Καλατζή-Αζίζι  
Κλήμης Ναυρίδης  
Ηλίας Μπεζεβέγκης

### **Γραμματεία Τμήματος Ψυχολογίας**

Μελομένη Πατρινέλη, Γραμματέας  
Δήμητρα Τσιώτα, διοικητική υπάλληλος  
Χριστίνα Βακαρτζή, διοικητική υπάλληλος  
Παρασκευή Παπακωνσταντίνου, διοικητική υπάλληλος

### **ΕΔΙΠ**

Κωνσταντίνα Δημητροπούλου  
Βασιλική Σαπουνά, διδάκτωρ με αυτοτελές διδακτικό έργο στο Τμήμα Ψυχολογίας  
Αρχοντούλα (Ντιάνα) Χαρίλα, διδάκτωρ με αυτοτελές διδακτικό έργο στο Τμήμα Ψυχολογίας

### **ΕΤΕΠ**

Αλεξάνδρα Μαυρομμάτη, ΕΤΕΠ

### **Σπουδαστήριο Ψυχολογίας**

Διευθύντρια: Καθηγήτρια Ευφροσύνη Μόττη-Στεφανίδη  
Σοφία Ακριβοπούλου, βιβλιοθηκονόμος  
Αρετή Παντελοπούλου, βιβλιοθηκονόμος

**Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών**

Διευθύντρια: Αναπλ. Καθηγήτρια Άννα Χριστοπούλου  
Ιωάννα Παπασωτηρίου, Διοικητική υπάλληλος

**Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας και Ψυχομετρίας**

Διευθυντής: Καθηγητής Ηλίας Μπεζεβέγκης

**Εργαστήριο Πειραματικής Ψυχολογίας**

Διευθυντής: Αναπλ. Καθηγητής Πέτρος Ρούσσος

**Κέντρο Μελέτης της Οικογένειας**

Διευθυντής: Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος

**Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας**

Διευθύντρια: Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχρήστου

**Κέντρο Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας**

Διευθυντής: Αναπλ. Καθηγητής Βασίλης Παυλόπουλος

**Κέντρο Ανάπτυξης της Δημιουργικότητας**

Διευθύντρια: Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή

**Κέντρο Μελέτης της Ψυχοκοινωνικής Προσαρμογής Ομάδων Υψηλού Κινδύνου**

Διευθύντρια: Καθηγήτρια Ευφροσύνη Μόττη

## ΤΡΟΠΟΙ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

### 1. Λεωφορεία:

**No 140:** Πολύγωνο – Γλυφάδα (σε συνδυασμό με το εσωτερικό λεωφορείο από την κεντρική πύλη)

**No 220:** Ακαδημία – Άνω Ιλίσια

**No 221:** Ακαδημία – Πανεπιστημιούπολη

**No 230:** Ακρόπολη – Ζωγράφου

**No608:** Γαλάτσι – Ακαδημία – Νεκροταφείο Ζωγράφου

**No 250:** Πανεπιστημιούπολη – Σταθμός Ευαγγελισμού (κυκλική γραμμή)

**No 251:** Σταθμός Κατεχάκη – Πανεπιστημιούπολη (κυκλική γραμμή)

**No E90 (Express):** Πειραιάς – Πανεπιστημιούπολη

### Εσωτερικό λεωφορείο:

δρομολόγια από τις 6:00 έως τις 20:00 με συχνότητα 15' έως τις 14:00 και 20' έως τις 20:00.

### 2. Μετρό + Λεωφορεία:

**Μετρό:** Σταθμός Ευαγγελισμού → Λεωφορείο 250

**Μετρό:** Σταθμός Κατεχάκη → Λεωφορείο 251



Αεροφωτογραφία του κτηρίου της Φιλοσοφικής Σχολής και του περιβάλλοντος χώρου

### 3. Ιδιωτικά αυτοκίνητα

Γύρω από το κτήριο της Φιλοσοφικής Σχολής υπάρχουν αρκετοί χώροι για στάθμευση ιδιωτικών αυτοκινήτων. Λόγω, όμως, του μεγάλου αριθμού φοιτητών και διδασκόντων, η ανεύρεση χώρου στάθμευσης είναι δύσκολη μετά τις 10 πμ.

## ΧΩΡΟΙ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

**1. Γραμματεία του Τμήματος:** 5<sup>ος</sup> όροφος Φιλοσοφικής Σχολής, αίθουσα 533

Δέχεται: Δευτέρα, Τετάρτη και Παρασκευή 11:00-14:00

**2. ΕΔΙΠ-ΕΤΕΠ και Γραφείο Πρακτικής Άσκησης:** 5<sup>ος</sup> όροφος Φιλοσοφικής Σχολής, κυψέλη 504

Δέχεται όλες τις εργάσιμες ημέρες 12:00-14:00

**3. Γραφεία Καθηγητών:** 5ος όροφος. Οι ημέρες και ώρες που κάθε μέλος ΔΕΠ δέχεται τους φοιτητές ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος Ψυχολογίας και έξω από τα γραφεία των μελών ΔΕΠ



Χάρτης της Πανεπιστημιούπολης

Διαδραστικοί χάρτες των εγκαταστάσεων του Πανεπιστημίου Αθηνών: <http://maps.uoa.gr/>

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-18

### ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

**Περίοδος διδασκαλίας:** Από Δευτέρα 2/10/2017 έως και Παρασκευή 12/1/2018

**Περίοδος εξετάσεων:** Από Δευτέρα 22/1/2018 έως και Παρασκευή 16/2/2018

#### Επίσημες αργίες:

- Εθνική εορτή 28/10/2017
- Επέτειος Πολυτεχνείου Παρασκευή 17/11/2017
- Διακοπές Χριστουγέννων 23/12/2017 έως 7/1/2018

### ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

**Περίοδος διδασκαλίας:** Από Δευτέρα 26/2/2018 έως και Παρασκευή 8/6/2018

**Περίοδος εξετάσεων:** Από Δευτέρα 11/6/2018 έως και Παρασκευή 6/7/2018

#### Επίσημες αργίες:

- Των Τριών Ιεραρχών Τρίτη 30/1/2018
- Καθαρά Δευτέρα Δευτέρα 19/2/2018
- Γιορτή 25<sup>ης</sup> Μαρτίου 25/3/2018
- Διακοπές του Πάσχα 2/4/2018 έως 15/4/2018
- Πρωτομαγιά Τρίτη 1/5/2018
- Αγίου Πνεύματος Δευτέρα 28/5/2018

**Εξεταστική περίοδος Σεπτεμβρίου:** Από Δευτέρα 3/9/2018 έως και Παρασκευή 28/9/2018



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

---

# ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

### Σκοποί και στόχοι του Τμήματος Ψυχολογίας

Το Τμήμα Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών χορηγεί Πτυχίο Ψυχολογίας μετά από επιτυχή φοίτηση τουλάχιστον οκτώ (8) εξαμήνων. Το πτυχίο αυτό είναι ως προς κάθε συνέπεια αντίστοιχο και ισότιμο με το πτυχίο που χορηγούν τα άλλα Τμήματα Ψυχολογίας Α.Ε.Ι. της χώρας. Οι κάτοχοι πτυχίου Ψυχολογίας μπορούν να αποκτήσουν άδεια άσκησης επαγγέλματος ψυχολόγου (Ν.991/79, Ν.2646/98 και Ν.3919/11 ΦΕΚ 32).

Το Τμήμα Ψυχολογίας (Π.Δ. 84/2013), έχει ως κύριο σκοπό την εκπαίδευση ψυχολόγων, ικανών να εργαστούν στη διδασκαλία, στην έρευνα και στις πρακτικές εφαρμογές της Ψυχολογίας. Επιπλέον, το Τμήμα Ψυχολογίας έχει ως στόχους: (α) την καλλιέργεια και προαγωγή της έρευνας, της διδασκαλίας και των πρακτικών εφαρμογών της επιστήμης της Ψυχολογίας, (β) τη διάχυση και την αξιοποίηση της τεκμηριωμένης ψυχολογικής γνώσης και (γ) την παροχή ψυχολογικής κατάρτισης στους φοιτητές και τους πτυχιούχους των καθηγητικών Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αθηνών. Η υλοποίηση όλων των παραπάνω στόχων συμβάλλει στη βελτίωση της ευημερίας και της ψυχικής υγείας ολόκληρου του πληθυσμού της χώρας, ανεξαρτήτως ηλικίας.

Κυρίαρχο μέλημα του Τμήματος Ψυχολογίας είναι η άρτια θεωρητική, ερευνητική και πρακτική κατάρτιση των φοιτητών του. Αυτό επιτυγχάνεται με την παροχή γενικών αλλά και ειδικών επιστημονικών γνώσεων, με την κατάρτιση των φοιτητών σε θέματα επιστημονικής μεθοδολογίας και αξιολόγησης, και με την πρακτική τους άσκηση στο τελευταίο έτος των σπουδών τους.

Η ελάχιστη διάρκεια σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας ορίζεται σε οκτώ (8) εξάμηνα.

Το ακαδημαϊκό έτος χωρίζεται στις διδακτικές περιόδους του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου.

Η φοιτήτρια/ο φοιτητής του Τμήματος Ψυχολογίας, για να θεωρηθεί η φοίτησή του περαιωμένη και να λάβει ΠΤΥΧΙΟ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ, πρέπει:

α) Να παρακολουθήσει και να εξεταστεί επιτυχώς σε 53 μαθήματα (διαλέξεις και σεμινάρια) Ψυχολογίας και άλλων επιστημονικών κλάδων, τα οποία συνολικά ισοδυναμούν με 159 διδακτικές μονάδες (δ.μ.) ή 208,5 πιστωτικές μονάδες (ECTS),

β) να ολοκληρώσει επιτυχώς Πρακτική Άσκηση σε ιδρύματα και φορείς εφαρμοσμένης Ψυχολογίας, η οποία ισοδυναμεί με 9 δ.μ. (ή 14 ECTS),

γ) να παρακολουθήσει επιτυχώς το σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας, το οποίο ισοδυναμεί με 3 δ.μ. (ή 3 ECTS), και να εκπονήσει Πτυχιακή Εργασία πάνω σε ψυχολογικό ερευνητικό θέμα, η οποία ισοδυναμεί με 9 δ.μ. (ή 16 ECTS).

Το σύνολο των διδακτικών μονάδων του Προγράμματος Σπουδών είναι 180, οι οποίες ισοδυναμούν με 241,5 πιστωτικές μονάδες.

Οι παλαιοί φοιτητές, που δεν έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους ως το 2012, εντάσσονται στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών με πιστωτικές μονάδες από το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013.

Για τον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου των φοιτητών, λαμβάνονται υπόψη οι βαθμοί όλων των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου, καθώς και ο βαθμός της πτυχιακής εργασίας.

Τα μαθήματα του Τμήματος διακρίνονται σε υποχρεωτικά και κατ' επιλογή. Ως υποχρεωτικά χαρακτηρίζονται τα μαθήματα στα οποία η εγγραφή και η επιτυχής εξέταση είναι υποχρεωτική. Ως μαθήματα κατ' επιλογή χαρακτηρίζονται τα μαθήματα εκείνα από τα οποία οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν ορισμένα, ώστε να συμπληρώσουν τον απαραίτητο αριθμό των 53 μαθημάτων. Ας σημειωθεί ότι η παρακολούθηση των παραδόσεων αποτελεί ακαδημαϊκή υποχρέωση των φοιτητών

και ότι η παρουσία τους δεν ελέγχεται. Ωστόσο, η συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων, η συμμετοχή στα σεμινάρια και τις εργαστηριακές ασκήσεις και η άμεση επικοινωνία με τους διδάσκοντες έχουν ιδιαίτερη σημασία για την κατάρτιση των φοιτητών.

Το Τμήμα Ψυχολογίας με ανακοίνωσή του στην αρχή του Α' εξαμήνου ορίζει Ακαδημαϊκό Σύμβουλο για κάθε φοιτητή του Τμήματος Ψυχολογίας ένα μέλος ΔΕΠ του Τμήματος. Οι φοιτητές καλούνται να επικοινωνούν με τον Ακαδημαϊκό τους Σύμβουλο και να τον συμβουλεύονται για θέματα των σπουδών τους.

Προκειμένου να διευκολυνθούν οι φοιτητές στη διαμόρφωση ενός ορθολογικού προγράμματος σπουδών για κάθε εξάμηνο, το Τμήμα έχει καταρτίσει το Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών, το οποίο παρατίθεται στις σελίδες του παρόντος Οδηγού. Στο πρόγραμμα αυτό η κατανομή των μαθημάτων σε εξάμηνα είναι ενδεικτική και όχι υποχρεωτική, και ανταποκρίνεται σε συνθήκες κανονικής φοίτησης προσαρμοσμένης στον ελάχιστο δυνατό αριθμό των οκτώ (8) εξαμήνων.

## ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

### A. Μαθήματα Ψυχολογίας

Τα μαθήματα Ψυχολογίας διακρίνονται σε υποχρεωτικά (78 δ.μ. ή 130 ECTS) και κατ' επιλογή (54 δ.μ. ή 54 ECTS) ως ακολούθως:

#### 1. Υποχρεωτικά μαθήματα Ψυχολογίας

Οι φοιτητές πρέπει να παρακολουθήσουν και να εξετασθούν επιτυχώς σε όλα τα παρακάτω 26 μαθήματα:

1. ΨΧ00 - Εισαγωγή στην Ψυχολογία
2. ΨΧ01 - Εξελικτική Ψυχολογία I
3. ΨΧ02 - Εξελικτική Ψυχολογία II
4. ΨΧ32 - Γνωστική Ψυχολογία I
5. ΨΧ05 - Γνωστική Ψυχολογία II
6. ΨΧ51 - Κλινική Ψυχολογία I
7. ΨΧ07 - Κλινική Ψυχολογία II
8. ΨΧ09 - Σχολική Ψυχολογία: Σύνδεση Θεωρίας και Πράξης
9. ΨΧ10 - Σχολική Ψυχολογία
10. ΨΧ11 - Κοινωνική Ψυχολογία I
11. ΨΧ12 - Κοινωνική Ψυχολογία II
12. ΨΧ22 - Εξελικτική Ψυχοπαθολογία
13. ΨΧ27 - Βιολογικές Βάσεις της Συμπεριφοράς
14. ΨΧ33 - Ψυχολογία της Μάθησης
15. ΨΧ37 - Νευροψυχολογία I
16. ΨΧ39 - Επαγγελματική Συμβουλευτική
17. ΨΧ40 - Ψυχοπαθολογία
18. ΨΧ43 - Ψυχολογία της Προσωπικότητας
19. ΨΧ44 - Συμβουλευτική Ψυχολογία
20. ΨΧ45 - Ψυχολογία των Κινήτρων
21. ΨΧ54 - Ψυχολογία των Δυσκολιών Μάθησης
22. ΨΧ56 - Διαπολιτισμική Ψυχολογία
23. ΨΧ61 - Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία
24. ΨΧ62 - Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς I
25. ΨΧ65 - Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς II
26. ΨΧ85 - Κλινική Κοινωνική Ψυχολογία

Για το καθένα από τα 26 υποχρεωτικά μαθήματα Ψυχολογίας προβλέπονται 3 διδακτικές μονάδες και 5 ECTS.

## 2. Κατ' επιλογή μαθήματα Ψυχολογίας

Από τις παρακάτω πέντε ομάδες μαθημάτων Ψυχολογίας, οι φοιτητές πρέπει να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε 18 συνολικά μαθήματα, με τον περιορισμό ότι τα 14 θα προέρχονται και από τις πέντε ομάδες ως εξής: τέσσερα μαθήματα από την Ομάδα I, τέσσερα μαθήματα από την Ομάδα II, δύο μαθήματα από την Ομάδα III, δύο μαθήματα από την Ομάδα IV, και δύο μαθήματα από την Ομάδα V. Τα υπόλοιπα τέσσερα μαθήματα επιλογής μπορούν να τα επιλέξουν ελεύθερα από οποιαδήποτε ομάδα ή και από μία ομάδα μόνο.

### ΟΜΑΔΑ I (Εξελικτική – Σχολική Ψυχολογία)

1. ΨΧ04 - Ψυχολογία της Προσχολικής και της Σχολικής Ηλικίας\*
2. ΨΧ06 - Ψυχολογία της Εφηβικής Ηλικίας
3. ΨΧ08 - Ψυχολογία της Τρίτης Ηλικίας: Δια Βίου Εξέλιξη
4. ΨΧ24 - Εφαρμοσμένη Εξελικτική Ψυχολογία\*
5. ΨΧ25 - Ψυχολογία της Εξέλιξης\*
6. ΨΧ29 - Ψυχολογική Αξιολόγηση Παιδιών Σχολικής Ηλικίας\*
7. ΨΧ30 - Ανάπτυξη Προσωπικότητας\*
8. ΨΧ31 - Ψυχολογία Ατομικών Διαφορών \*
9. ΨΧ34 - Γλωσσική Ανάπτυξη
10. ΨΧ35 - Γνωστική Ανάπτυξη\*
11. ΨΧ41 - Δυσκολίες Προσαρμογής στο Σχολείο και την Οικογένεια
12. ΨΧ42 - Ψυχοκοινωνικά Προβλήματα Σχολικής και Εφηβικής Ηλικίας
13. ΨΧ55 - Ψυχολογία Ανάγνωσης και Γραφής
14. ΨΧ75 - Ψυχολογική Συμβουλευτική στη Σχολική Κοινότητα\*
15. ΨΧ76 - Πρόληψη και Παρέμβαση στην Οικογένεια και στο Σχολείο
16. ΨΧ79 - Οικογένεια και Ανάπτυξη
17. ΨΧ91 - Ψυχολογικές Προσεγγίσεις στην Αντιμετώπιση των Μαθησιακών Δυσκολιών\*
18. ΨΧ92 - Ψυχολογική και Ψυχοπαιδαγωγική Αξιολόγηση στο Χώρο του Σχολείου
19. ΨΧ97 - Εφαρμοσμένα Θέματα Παθολογικού Γήρατος
20. ΨΧ99 - Έρευνα και Εφαρμογές στις Μαθησιακές Δυσκολίες\*
21. ΨΧ123 - Γλωσσικές Δυσκολίες: Αξιολόγηση, Οριοθέτηση και Παρέμβαση\*

### ΟΜΑΔΑ II (Προσωπικότητα – Κλινική Ψυχολογία)

1. ΨΧ36 - Επαγγελματική αξιολόγηση και καθοδήγηση
2. ΨΧ46 - Ψυχαναλυτικές Θεωρίες Προσωπικότητας
3. ΨΧ47 - Συμπεριφοριστικές Θεωρίες Προσωπικότητας
4. ΨΧ48 - Ψυχοδιαγνωστική – Αξιολόγηση προσωπικότητας, ψυχικής λειτουργίας & ψυχοπαθολογίας
5. ΨΧ57 - Ψυχοδυναμικές προσεγγίσεις στην Ψυχοθεραπεία\*
6. ΨΧ58 - Γνωσιακές-συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις στην Ψυχοθεραπεία
7. ΨΧ59 - Συστημικές προσεγγίσεις στην Ψυχοθεραπεία\*
8. ΨΧ60 - Κοινωνική ένταξη ατόμων με ειδικές ανάγκες\*
9. ΨΧ73 - Ψυχολογία της Υγείας
10. ΨΧ84 - Ψυχολογία της Επικοινωνίας
11. ΨΧ86 - Ψυχανάλυση και γλώσσα\*
12. ΨΧ88 - Βασικές έννοιες της Ψυχανάλυσης: Λακανική προσέγγιση
13. ΨΧ89 - Ψυχαναλυτική Κλινική: Λακανική προσέγγιση
14. ΨΧ93 - Συμβουλευτική Ψυχολογία: Ειδικά θέματα

15. ΨΧ100 - Ψυχολογία της Υγείας: Κλινικές Παρεμβάσεις
16. ΨΧ101 - Εισαγωγή στην Ψυχανάλυση: Θεωρία και πράξη
17. ΨΧ102 - Ψυχοεκπαίδευση οικογενειών των ατόμων τρίτης ηλικίας
18. ΨΧ103 - Ειδικά Θέματα στην Κλινική Ψυχολογία\*
19. ΨΧ104 - Ειδικά Θέματα στην Ψυχολογία της Υγείας

### **ΟΜΑΔΑ III (Κοινωνική – Διαπολιτισμική Ψυχολογία)**

1. ΨΧ13 - Στάσεις και Αξίες
2. ΨΧ14 - Περιβαλλοντική Ψυχολογία
3. ΨΧ15 - Κοινωνική Αλληλεπίδραση και Διαπροσωπικές Σχέσεις: Συστημική Προσέγγιση
4. ΨΧ16 - Οργανωτική Ψυχολογία
5. ΨΧ17 - Κοινωνική-Ψυχολογική Ανάλυση της Οικογένειας\*
6. ΨΧ18 - Ψυχολογία των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας\*
7. ΨΧ19 - Ψυχολογία της Μετανάστευσης
8. ΨΧ20 - Ψυχολογία του Καταναλωτή\*
9. ΨΧ67 - Ψυχολογία των Διαφυλικών Σχέσεων
10. ΨΧ71 - Οικονομική Ψυχολογία\*
11. ΨΧ78 - Εφαρμοσμένη Κοινωνική Ψυχολογία
12. ΨΧ81 - Ψυχολογία των Ομάδων: Ψυχοδυναμική Προσέγγιση\*
13. ΨΧ94 - Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Συμβουλευτική Ψυχολογία
14. ΨΧ105 - Επαγγελματική Αξιολόγηση και Καθοδήγηση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες\*

### **ΟΜΑΔΑ IV (Γνωστική – Πειραματική Ψυχολογία – Μέθοδοι)**

1. ΨΧ49 - Μετρήσεις Ειδικών Ενδιαφερόντων, Κλίσεων και Ικανοτήτων
2. ΨΧ53 - Ψυχολογία της Γλώσσας
3. ΨΧ63 - Ψυχομετρία I\*
4. ΨΧ66 - Πειραματική Ψυχολογία
5. ΨΧ68 - Ψυχομετρία II\*
6. ΨΧ70 - Περιήγηση στη Μαθηματική Λογική
7. ΨΧ72 - Πολυμεταβλητή Στατιστική Ανάλυση\*
8. ΨΧ90 - Εφαρμοσμένη Γνωστική Ψυχολογία\*
9. ΨΧ95 - Ποιοτικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογική Έρευνα
10. ΨΧ106 - Νευροψυχολογία II

### **ΟΜΑΔΑ V**

1. ΨΧ38 - Ιστορία της Ψυχολογίας\*
2. ΨΧ64 - Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές
3. ΨΧ74 - Αθλητική Ψυχολογία
4. ΨΧ109 - Αλληλεπίδραση Ανθρώπου-Υπολογιστή
5. ΨΧ110 - Μάθημα Κοινωνιολογίας I\*
6. ΨΧ111 - Μάθημα Κοινωνιολογίας II\*
7. ΨΧ112 - Μάθημα Πολιτισμικής Ανθρωπολογίας I
8. ΨΧ113 - Μάθημα Πολιτισμικής Ανθρωπολογίας II
9. ΨΧ114 - Δεοντολογία και Θέματα Ηθικής στην Ψυχολογία\*
10. ΨΧ115 - Δικαστική Ψυχολογία\*
11. ΨΧ116 - Πολιτική Ψυχολογία\*

**\* Τα μαθήματα αυτά δεν προσφέρονται κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος**

Για καθένα από τα 18 κατ' επιλογή μαθήματα Ψυχολογίας προβλέπονται 3 διδακτικές μονάδες και 3 ECTS.

## **Β. Μαθήματα Τομέα Φιλοσοφίας και Τομέα Παιδαγωγικής του ΦΠΨ**

Οι φοιτητές θα πρέπει να παρακολουθήσουν και να εξετασθούν επιτυχώς σε τρία μαθήματα του Τομέα Φιλοσοφίας και σε δύο μαθήματα του Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος ΦΠΨ, τα οποία συνολικά ισοδυναμούν με 15 δ.μ. (12,5 ECTS). Τα μαθήματα αυτά θα καθορίζονται από το Τμήμα Ψυχολογίας σε συνεργασία με τον αρμόδιο Τομέα του ΦΠΨ.

Το καθένα από τα πέντε αυτά μαθήματα αντιστοιχεί σε 2,5 ECTS.

## **Γ. Μαθήματα ελεύθερης επιλογής πλην της Ψυχολογίας**

Οι φοιτητές πρέπει να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε τέσσερα μαθήματα που ισοδυναμούν με 12 τουλάχιστον δ.μ. (12 ECTS), τα οποία επιλέγουν ελευθέρως από τα διδασκόμενα σε οποιοδήποτε Πανεπιστημιακό Τμήμα της χώρας, με τον περιορισμό ότι τα μαθήματα αυτά δεν είναι μαθήματα Ψυχολογίας.

Αν οι φοιτητές προτίθενται να επιλέξουν μαθήματα εκτός Φιλοσοφικής Σχολής Αθηνών, θα πρέπει προηγουμένως να έλθουν σε συνεννόηση με τη Γραμματεία του Τμήματος, προς αποφυγή τυχόν γραφειοκρατικών εμπλοκών.

Για το καθένα από τα τέσσερα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προβλέπονται 3 ECTS.

## **Δ. Πρακτική Άσκηση**

Οι φοιτητές πρέπει να παρακολουθήσουν το σεμινάριο προετοιμασίας για την Πρακτική Άσκηση και να υλοποιήσουν Πρακτική Άσκηση σε ιδρύματα και φορείς Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας (π.χ. κέντρα ψυχικής υγείας, ψυχιατρικές κλινικές, συμβουλευτικά κέντρα, σχολεία, κ.λπ.). Η πρακτική άσκηση έχει διάρκεια 160 ωρών και πραγματοποιείται κατά το τέταρτο έτος σπουδών (εξάμηνα Ζ' και Η'), εντός χρονικού διαστήματος όχι μικρότερου των δύο μηνών. Η πρακτική άσκηση αξιολογείται με τους χαρακτηρισμούς «επιτυχώς» ή «ανεπιτυχώς» και ισοδυναμεί συνολικά με 9 δ.μ. ή 14 ECTS, κατανεμημένες σε δύο εξάμηνα (ΨΧ117-Πρακτική Άσκηση Ι, ΨΧ118-Πρακτική Άσκηση ΙΙ). Η αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης δεν συνυπολογίζεται στον βαθμό πτυχίου.

## **Ε. Πτυχιακή Εργασία**

Οι φοιτητές πρέπει, κατά τη διάρκεια των δύο τελευταίων εξαμήνων των σπουδών τους (εξάμηνα Ζ' και Η'), να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία επί ψυχολογικού ερευνητικού θέματος, υπό την εποπτεία μέλους ΔΕΠ του Τμήματος Ψυχολογίας. Ο καθορισμός του θέματος γίνεται σε συνεργασία με τον εποπτεύοντα και δηλώνεται στη Γραμματεία του Τμήματος Ψυχολογίας στην αρχή του Ζ' εξαμήνου σπουδών. Η τελική έγκριση της πτυχιακής εργασίας γίνεται από διμελή εξεταστική επιτροπή, η οποία ορίζεται μετά από πρόταση του εποπτεύοντα. Η πτυχιακή εργασία βαθμολογείται σε κλίμακα 0-10 και ισοδυναμεί με 9 δ.μ. (16 ECTS).

Προκειμένου οι φοιτητές να προετοιμαστούν για την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας τους, είναι υποχρεωμένοι να δηλώσουν στη Γραμματεία και να παρακολουθήσουν το Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας (ΨΧ121) κατά το ΣΤ' εξάμηνο σπουδών. Το σεμινάριο ισοδυναμεί με 3 δ.μ. ή 3 ECTS και δεν συνυπολογίζεται στην εξαγωγή του βαθμού πτυχίου. Ωστόσο, η επιτυχής παρακολούθησή του είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας. Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με τους χαρακτηρισμούς «επιτυχώς» ή «ανεπιτυχώς» και βασίζεται σε γραπτή εξέταση ή/και ασκήσεις προόδου.

### Παρατηρήσεις

1. Κατά το Α΄ και Β΄ εξάμηνο σπουδών οι φοιτητές εγγράφονται και παρακολουθούν τα μαθήματα, όπως ορίζονται στο ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ πρόγραμμα.
2. Από τα κατ' επιλογή μαθήματα Ψυχολογίας οι φοιτητές μπορούν, μετά από γραπτή έγκριση του Τμήματος Ψυχολογίας, να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν σε αντίστοιχα μαθήματα που ισοδυναμούν έως και με 18 δ.μ. σε Τμήμα Ψυχολογίας άλλου πανεπιστημίου της χώρας.
3. **Για να πιστωθεί ο βαθμός ενός μαθήματος, οι φοιτητές πρέπει απαραίτητως να το έχουν δηλώσει προηγουμένως κατά την εγγραφή τους στο τρέχον εξάμηνο.** Δεν είναι δυνατή η αναγνώριση βαθμολογίας σε μαθήματα που δεν έχουν δηλωθεί. Εάν χρειαστεί να επαναληφθεί η παρακολούθηση ενός μαθήματος λόγω αποτυχίας σε προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος, τότε το μάθημα πρέπει να δηλωθεί εκ νέου.

## ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Προκειμένου να διευκολυνθούν οι φοιτητές στη διαμόρφωση ενός ορθολογικού προγράμματος σπουδών, το Τμήμα Ψυχολογίας έχει καταρτίσει για κάθε εξάμηνο το ακόλουθο Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Στο Πρόγραμμα αυτό η κατανομή των μαθημάτων σε εξάμηνα είναι ενδεικτική και όχι υποχρεωτική, και ανταποκρίνεται σε συνθήκες κανονικής φοίτησης προσαρμοσμένης στον ελάχιστο δυνατό αριθμό των οκτώ (8) εξαμήνων.

Επίσης, πριν τη δήλωση των μαθημάτων στην αρχή κάθε εξαμήνου, οι φοιτητές ενθαρρύνονται να ζητούν τη συμβουλή του μέλους ΔΕΠ, το οποίο έχει οριστεί από το Τμήμα Ψυχολογίας ως ακαδημαϊκός σύμβουλός τους.

ΕΞΑΜΗΝΟ	δ.μ.	ECTS	ΕΞΑΜΗΝΟ	δ.μ.	ECTS
<b>Α΄</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>Β΄</b>	<b>21</b>	<b>30</b>
Εισαγωγή στην Ψυχολογία	3	5	Εξελικτική Ψυχολογία II	3	5
Εξελικτική Ψυχολογία I	3	5	Κοινωνική Ψυχολογία II	3	5
Κοινωνική Ψυχολογία I	3	5	Γνωστική Ψυχολογία II	3	5
Βιολογικές Βάσεις της Συμπεριφοράς	3	5	Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία	3	5
Γνωστική Ψυχολογία I	3	5	Στατιστική στις Επιστήμες της συμπεριφοράςII	3	5
Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	3	2,5	Μάθημα Φιλοσοφίας	3	2,5
Εισαγωγή στην Παιδαγωγική	3	2,5	Μάθημα Παιδαγωγικής	3	2,5
<b>Γ΄</b>	<b>21</b>	<b>30,5</b>	<b>Δ΄</b>	<b>21</b>	<b>31</b>
Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς II	3	5	Εξελικτική Ψυχοπαθολογία	3	5
Ψυχολογία της Προσωπικότητας	3	5	Σχολική Ψυχολογία: Σύνδεση Θεωρίας & Πράξης	3	5
Σχολική Ψυχολογία	3	5	Ψυχολογία των Κινήτρων	3	5
Ψυχολογία της Μάθησης	3	5	Κλινική Ψυχολογία II	3	5
Κλινική Ψυχολογία I	3	5	Συμβουλευτική Ψυχολογία	3	5
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
Μάθημα Φιλοσοφίας	3	2,5	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	3	3
<b>Ε΄</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>ΣΤ΄</b>	<b>24</b>	<b>30</b>
Ψυχοπαθολογία	3	5	Διαπολιτισμική Ψυχολογία	3	5
Νευροψυχολογία I	3	5	Επαγγελματική Συμβουλευτική	3	5
Ψυχολογία των Δυσκολιών Μάθησης	3	5	Κλινική Κοινωνική Ψυχολογία	3	5
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
<b>Ζ΄</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>Η΄</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	3	3
Μάθημα ελεύθερης επιλογής	3	3	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	3	3
Πρακτική άσκηση I	4	7	Πρακτική άσκηση II	5	7
Πτυχιακή εργασία	4	8	Πτυχιακή εργασία	5	8



## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ

### Εγγραφή πρωτοετών φοιτητών

Η πρόσκληση και η εγγραφή των φοιτητών που εισάγονται στο Τμήμα Ψυχολογίας γίνονται σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων του Προεδρικού Διατάγματος που ισχύει κάθε φορά και σε προθεσμία που καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Μέσα στην ίδια προθεσμία πρέπει να υποβάλουν αίτηση για καθ' υπέρβαση εγγραφή, σε ποσοστό 5%, και οι πάσχοντες από ασθένειες, σύμφωνα με τις διατάξεις των Νόμων 1351/81 και 2640/98.

Για την εγγραφή του ο εισαγόμενος ή νομίμως εξουσιοδοτημένο πρόσωπο καταθέτει στη Γραμματεία του Τμήματος τα ακόλουθα δικαιολογητικά:

- α) Αίτηση για εγγραφή.
- β) Απολυτήριο Λυκείου ή πτυχίο ή αποδεικτικό του σχολείου από το οποίο αποφοίτησε ή νομίμως κυρωμένο φωτοαντίγραφο των τίτλων αυτών. Σε περίπτωση που υποβάλλεται πρωτότυπος τίτλος (απολυτήριο ή πτυχίο) αυτός μπορεί να αποσυρθεί, όταν ο ενδιαφερόμενος προσκομίσει αντίστοιχο αποδεικτικό ή φωτοαντίγραφο.
- γ) Υπεύθυνη δήλωση στην οποία ο εισαγόμενος δηλώνει ότι δεν είναι εγγεγραμμένος σε άλλη Σχολή ή Τμήμα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Ελλάδος ή του εξωτερικού.
- δ) Αποφοιτήριο, εφόσον κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος ο εισαγόμενος ήταν εγγεγραμμένος σε άλλο Τμήμα.
- ε) Μία φωτογραφία τύπου αστυνομικής ταυτότητας.
- στ) Φωτοτυπία επικυρωμένη του δελτίου αστυνομικής ταυτότητας του εισαγομένου.

Η Γραμματεία, κατά την εγγραφή, ελέγχει και αντιπαραβάλλει τα στοιχεία αυτών που προσέρχονται για εγγραφή με το ατομικό δελτίο επιτυχίας και με το επίσημο αντίγραφο του ονομαστικού πίνακα.

Για λόγους εξαιρετικής ανάγκης, όπως παρατεταμένη θεομηνία, στράτευση ή απουσία στο εξωτερικό, είναι δυνατή η εγγραφή φοιτητή που καθυστέρησε να εγγραφεί μέσα στις προθεσμίες που ορίζονται κάθε φορά από το Προεδρικό Διάταγμα που ισχύει, με αιτιολογημένη απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου ή της Συνέλευσης του Τμήματος, ύστερα από αίτηση του ενδιαφερομένου, η οποία υποβάλλεται σε αποκλειστική προθεσμία τριάντα (30) ημερών από τη λήξη της προθεσμίας εγγραφής και στην οποία εκτίθενται και οι λόγοι της καθυστέρησης.

Φοιτητής που δεν ενεγράφη ούτε με τη διαδικασία του προηγούμενου εδαφίου αυτής της παραγράφου, χάνει το δικαίωμα εγγραφής για το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος, καθώς και για τα επόμενα έτη.

Εκπρόθεσμες αιτήσεις εγγραφής δεν γίνονται δεκτές, εκτός αν το Τμήμα κρίνει ότι υπάρχουν σοβαροί λόγοι που δικαιολογούν την εκπρόθεσμη προσέλευση για εγγραφή και πάντως όχι μετά την παρέλευση ενός μηνός.

Για την εγγραφή στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα ισχύει ό,τι ορίζει ο κανονισμός λειτουργίας κάθε Προγράμματος, ο οποίος έχει εγκριθεί από τη Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος.

### Νομικό καθεστώς σπουδών

Το Πρόγραμμα Σπουδών καταρτίζεται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος σύμφωνα με τα άρθρα 30 έως και 36 του Ν. 4009/2011.

1. Το Πρόγραμμα Σπουδών περιέχει τους τίτλους των υποχρεωτικών, των κατ' επιλογή υποχρεωτικών και των προαιρετικών μαθημάτων, το περιεχόμενό τους, τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας τους στις οποίες περιλαμβάνεται το κάθε μορφής επιτελούμενο διδακτικό έργο και η χρονική αλληλουχία ή αλληλεξάρτηση των μαθημάτων.
2. Το Πρόγραμμα Σπουδών προσαρμόζεται στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, ο οποίος καθορίζεται για κάθε πτυχίο με Π.Δ. που

εκδίδεται μετά από γνώμη του Σ.Α.Π. (Συμβούλιο Ανώτατης Εκπαίδευσης) και των Σχολών και δεν μπορεί να είναι μικρότερος από οκτώ εξάμηνα.

3. Κάθε εξαμηνιαίο μάθημα περιλαμβάνει έναν αριθμό διδακτικών μονάδων (δ.μ.). Η διδακτική μονάδα αντιστοιχεί σε μία εβδομαδιαία ώρα διδασκαλίας επί ένα εξάμηνο, προκειμένου περί αυτοτελούς διδασκαλίας μαθήματος, και σε μία μέχρι τρεις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας ή εξάσκησης επί ένα εξάμηνο για το υπόλοιπο εκπαιδευτικό έργο, σύμφωνα με σχετική απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος. Στο Πρόγραμμα Σπουδών περιέχεται και ο ελάχιστος αριθμός δ.μ. που απαιτείται για τη λήψη του πτυχίου.
4. Η κατανομή των εξαμηνιαίων μαθημάτων σε εξάμηνα είναι ενδεικτική και όχι υποχρεωτική για τους φοιτητές. Ανταποκρίνεται πάντως, σε συνθήκες κανονικής φοίτησης, προσαρμοσμένης στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου και στην αλληλουχία των προαπαιτούμενων και εξαρτώμενων από προαπαιτούμενα μαθήματα. Με τη διαδικασία κατάρτισης του προγράμματος σπουδών ορίζονται τα προαπαιτούμενα και τα εξαρτώμενα από προαπαιτούμενα μαθήματα. Η φοιτήτρια/ο φοιτητής υποβάλλει τη δήλωση προτίμησης στη Γραμματεία του Τμήματος, στην αρχή κάθε εξαμήνου και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Συνέλευση.
5. Αρμόδια για την κατάρτιση του Προγράμματος Σπουδών είναι η Συνέλευση. Το Πρόγραμμα Σπουδών αναθεωρείται κάθε Απρίλιο. Ο Πρόεδρος συγκροτεί Επιτροπή Προγράμματος από μέλη της Συνέλευσης με ετήσια θητεία, η οποία υποβάλλει σχετική εισήγηση στη Συνέλευση αφού προηγουμένως κωδικοποιήσει τις προτάσεις των Τομέων.
6. Στα Προγράμματα Σπουδών ενός Τμήματος μπορούν να περιλαμβάνονται και μαθήματα που ανήκουν στο γνωστικό πεδίο Τομέα άλλων Τμημάτων της ίδιας ή άλλης Σχολής. Στην περίπτωση αυτή, η ανάθεση διδακτικού έργου σε μέλη του ΔΕΠ του Τομέα αυτού, γίνεται με απόφαση των Συνελεύσεων των Τμημάτων.
7. Σε περίπτωση αποτυχίας σε υποχρεωτικό μάθημα, η φοιτήτρια/ο φοιτητής υποχρεούται να το επαναλάβει σε επόμενο εξάμηνο.
8. Σε περίπτωση αποτυχίας σε κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα, η φοιτήτρια/ο φοιτητής υποχρεώνεται ή να το επαναλάβει σε επόμενα εξάμηνα ή να το αντικαταστήσει με άλλο κατ' επιλογήν μάθημα.
9. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο εξάμηνα. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας. Αν για οποιονδήποτε λόγο ο αριθμός των εβδομάδων διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν σε ένα μάθημα είναι μικρότερος από τις δεκατρείς, το μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε και δεν εξετάζεται, τυχόν δε εξέτασή του είναι άκυρη και ο βαθμός δεν υπολογίζεται για την απονομή του τίτλου σπουδών.

### **Δηλώσεις μαθημάτων και συγγραμμάτων**

Οι δηλώσεις μαθημάτων πραγματοποιούνται ηλεκτρονικά μέσω διαδικτύου σε συγκεκριμένη ιστοσελίδα. Για τη διαδικασία αυτή είναι απαραίτητο οι φοιτητές να αποκτούν ηλεκτρονικό κωδικό πρόσβασης. Για κάθε εξάμηνο ορίζεται με σχετική ανακοίνωση της Γραμματείας του Τμήματος συγκεκριμένη περίοδος κατά την οποία το ηλεκτρονικό σύστημα επιτρέπει τη δήλωση μαθημάτων και συγγραμμάτων. Για την παραλαβή συγγράμματος πρέπει οπωσδήποτε να έχει δηλωθεί το συγκεκριμένο σύγγραμμα. Μετά την παρέλευση της περιόδου αυτής, ουδεμία αλλαγή μπορεί να γίνει στις δηλώσεις μαθημάτων και συγγραμμάτων, καθώς δεν υπάρχει δυνατότητα πρόσβασης στο ηλεκτρονικό σύστημα δηλώσεων.

Για την εγγραφή στην υπηρεσία my-studies και την απόκτηση ηλεκτρονικού κωδικού πρόσβασης με username και password οι φοιτητές πρέπει πρώτα να καταθέτουν σχετική αίτηση στην ιστοσελίδα: <http://webadm.uoa.gr> → «Αίτηση Νέου Χρήστη» → «Προπτυχιακοί φοιτητές».

Οι δηλώσεις των μαθημάτων και των συγγραμμάτων και διάφορες άλλες εργασίες, καθώς και η εμφάνιση της βαθμολογίας πραγματοποιούνται στην ιστοσελίδα: <http://my-studies.uoa.gr>

Διευκρινήσεις για τη διαδικασία εγγραφής, στην ιστοσελίδα <http://webadm.uoa.gr>

Κατά τη διαδικασία εγγραφής των φοιτητών στην ιστοσελίδα <http://webadm.uoa.gr>, για να αναγνωριστεί ο αιτών από το σύστημα, θα του ζητηθεί να δώσει:

- α) Τον πλήρη αριθμό μητρώου του (13 ψηφία: 1567 ακολουθούμενο από το έτος εισαγωγής και τον 5ψήφιο αριθμό μητρώου) και
- β) τον αριθμό του δελτίου ταυτότητάς του (ο αριθμός ταυτότητας θα πρέπει να αποδίδεται χωρίς κενά και με ελληνικούς κεφαλαίους χαρακτήρες, όπου χρειάζεται) ή τον αριθμό του διαβατηρίου του (με λατινικούς χαρακτήρες όπου χρειάζεται).

Μετά την αναγνώριση από το σύστημα θα ζητηθεί από τον αιτούντα να δώσει το ονοματεπώνυμό του με χρήση ελληνικών αλλά και λατινικών χαρακτήρων. Πρέπει να δίνεται επακριβώς το όνομα και το επώνυμο των αιτούντων και όχι κάποιο υποκοριστικό.

Μετά την ορθή συμπλήρωση και υποβολή αυτών των στοιχείων, ανακοινώνεται ο αριθμός πρωτοκόλλου της αίτησης του αντίστοιχου φοιτητή, καθώς και ένας αριθμός PIN που θα χρησιμεύσει στην ενεργοποίηση του λογαριασμού του.

Τα στοιχεία που δίνονται ελέγχονται τις εργάσιμες ημέρες και ώρες από τη Γραμματεία του Τμήματος.

Ακολουθώντας το σύνδεσμο «Ενεργοποίηση Λογαριασμού (μέσω PIN)» στην ιστοσελίδα: <http://webadm.uoa.gr>, η φοιτήτρια/ο φοιτητής μπορεί να παρακολουθήσει την εξέλιξη της αίτησής του. Αν τα στοιχεία του έχουν εγκριθεί, θα ζητηθεί να οριστεί το αρχικό password που θα έχει ο κάθε φοιτητής και θα ανακοινωθεί το username, το οποίο θα χρησιμοποιείται γι' αυτή την υπηρεσία.

Μετά την έγκριση των στοιχείων των φοιτητών από τη Γραμματεία του Τμήματος και την ενεργοποίηση του λογαριασμού των είναι δυνατή η επίσκεψη του ιστοτόπου: <http://my-studies.uoa.gr> και η χρήση της σχετικής υπηρεσίας, δίνοντας το username και το password.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

---

## ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Με γκριζο φόντο εμφανίζονται τα μαθήματα που δεν προσφέρονται στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ00 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ								
Διδάσκουσα:	Επίκουρη Καθηγήτρια Άννα Αβεντσιάν-Παγοροπούλου								
Περιγραφή:	<p>Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στο αντικείμενο, τις μεθόδους, την ιστορία και τους κλάδους της ψυχολογίας. Συγκεκριμένα, καλύπτονται οι παρακάτω ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ιστορία της ψυχολογίας</li><li>• Αντικείμενο, ορισμός και εφαρμογές της ψυχολογίας</li><li>• Μέθοδοι έρευνας στη Ψυχολογία</li><li>• Γνωστικές διεργασίες I (Δομή και μοντέλα μνήμης, μνημονικές τεχνικές, μνήμη και καθημερινότητα)</li><li>• Γνωστικές διεργασίες II (Σκέψη και γλώσσα, προϋπάρχουσα γνώση και κατανόηση του λόγου)</li><li>• Νοημοσύνη</li><li>• Προσωπικότητα</li><li>• Ψυχολογικές διαταραχές</li><li>• Στρες και υγεία</li></ul>								
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP198/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP198/</a>								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ01 - ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I								
Διδάσκων:	Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος								
Περιγραφή:	<p>Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στις θεωρίες, στο αντικείμενο, στις μεθόδους έρευνας και στο έργο της εξελικτικής ψυχολογίας και αναλύει την τυπική ανάπτυξη των παιδιών κατά τη βρεφική και προσχολική ηλικία. Συγκεκριμένα καλύπτονται οι παρακάτω ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Το γνωστικό αντικείμενο της δια βίου ανάπτυξης (Ορισμός, αντικείμενο και τομείς ανάπτυξης)</li><li>• Ο ρόλος της κληρονομικότητας και του περιβάλλοντος στη δια βίου ανάπτυξη</li><li>• Θεωρητικές προσεγγίσεις στη δια βίου ανάπτυξη</li><li>• Μέθοδοι έρευνας</li><li>• Η ανάπτυξη στα πρώτα στάδια: Γονίδια και χρωμοσώματα. Από τον γονότυπο στο φαινότυπο</li><li>• Γενετικές και περιβαλλοντικές επιδράσεις στη νοημοσύνη και την προσωπικότητα</li><li>• Προγεννητική ανάπτυξη</li><li>• Τοκετός. Επιπλοκές στον τοκετό</li><li>• Το φυσιολογικό νεογέννητο βρέφος: σωματική, κινητική και αισθητηριακή ανάπτυξη στη βρεφική ηλικία</li><li>• Γνωστική ανάπτυξη στη βρεφική ηλικία: Θεωρίες των Piaget, Vygotsky και θεωρία επεξεργασίας πληροφοριών. Ανάπτυξη της γλώσσας</li><li>• Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας στη βρεφική ηλικία</li><li>• Σωματική και νοητική ανάπτυξη στην προσχολική ηλικία: Piaget, Vygotsky, Θεωρία επεξεργασίας των πληροφοριών. Γλώσσα και μάθηση</li><li>• Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας στην προσχολική περίοδο: έννοια εαυτού, φίλοι και οικογένεια, ανάπτυξη ηθικότητας, επιθετικότητα</li></ul>								

<b>E-class:</b>	-
<b>Απαιτούμενα:</b>	-

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ02 - ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Το μάθημα αποτελεί συνέχεια της Εξελικτικής Ψυχολογίας Ι και εξετάζει την τυπική ανάπτυξη των παιδιών κατά τη σχολική και την εφηβική ηλικία. Επίσης περιλαμβάνει μια γενική αναφορά στα κεντρικά χαρακτηριστικά της ενήλικης ζωής. Συγκεκριμένα καλύπτονται οι παρακάτω ενότητες.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σωματική και γνωστική ανάπτυξη στη σχολική ηλικία: Νοητική και γλωσσική ανάπτυξη. Δίγλωσσα παιδιά. Ανάγνωση. Ατομικές διαφορές στη Νοημοσύνη</li> <li>• Ψυχολογικές διαταραχές στη σχολική ηλικία.</li> <li>• Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας στη σχολική ηλικία: Η έννοια του εαυτού, παιδικές φιλίες. Ανάπτυξη της ηθικότητας. Ο ρόλος του σχολείου και της οικογένειας.</li> <li>• Σωματική και γνωστική ανάπτυξη στην εφηβική ηλικία: Πρωτεύοντα και δευτερεύοντα χαρακτηριστικά της ήβης. Θεωρίες του Piaget και της θεωρίας επεξεργασίας των πληροφοριών. Εφηβικός εγωκεντρισμός. Ο έφηβος και το σχολείο. Κίνδυνοι που αντιμετωπίζει ο έφηβος.</li> <li>• Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας στην εφηβική ηλικία: Η έννοια του εαυτού, διαμόρφωση της ταυτότητας. Η θεωρία του Marcia.</li> <li>• Ψυχολογικές διαταραχές στην εφηβική ηλικία</li> <li>• Γονείς και έφηβοι. Εφηβικές φιλίες. Εφηβική παραβατικότητα. Σχέσεις με το άλλο φύλο. Διαμόρφωση της ψυχοσεξουαλικής ταυτότητας. Εφηβική εγκυμοσύνη.</li> <li>• Σωματική, γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη κατά την πρώιμη, μέση και ύστερη ενήλικη ζωή.</li> </ul>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	ΨΧ01 – ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP269">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP269</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>Ι</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ04 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Η απόκτηση της γλώσσας. Ερμηνείες για την απόκτηση της γλώσσας. Γλώσσα και σκέψη. Κοινωνική ανάπτυξη στη νηπιακή ηλικία: κοινωνική και ατομική ταυτότητα, ικανότητα αυτορρύθμισης, επιθετικότητα και προ-κοινωνική συμπεριφορά, ανάπτυξη και ρύθμιση των συναισθημάτων. Πλαίσια ανάπτυξης στη νηπιακή ηλικία: οικογένεια, μέσα ενημέρωσης, κοινότητα. Σχολική εκπαίδευση και ανάπτυξη στη μέση παιδική ηλικία. Ανάπτυξη ακαδημαϊκών δεξιοτήτων. Οι γνωστικές συνέπειες της σχολικής εκπαίδευσης. Σχολείο και κοινότητα. Κοινωνική ανάπτυξη στη μέση παιδική ηλικία: Παιχνίδι, κανόνες συμπεριφοράς, φίλια, νέα αίσθηση εαυτού, αλλαγές στη σχέση με τους γονείς.</p>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ05 - ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγητής Πέτρος Ρούσσος</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Πρόκειται για το δεύτερο μέρος του μαθήματος της Γνωστικής Ψυχολογίας και στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• στη μελέτη των ανώτερων γνωστικών λειτουργιών (γλώσσα, λύση προβλημάτων, και συλλογιστική),</li> <li>• στη συζήτηση ευρύτερων θεμάτων, όπου η γνωστική ψυχολογία συναντάται με άλλους κλάδους της ψυχολογίας και άλλες επιστήμες (γνωστική ανάπτυξη, συγκινήσεις, συνείδηση), και</li> <li>• στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των φοιτητών μέσα από τη συζήτηση των σημαντικότερων ερευνητικών δημοσιεύσεων στον κλάδο της γνωστικής ψυχολογίας.</li> </ul>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP140/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP140/</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	ΨΧ32 – ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>I</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ06 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Ανάθεση σε διδάκτορα</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Η εφηβική ηλικία ως μία μεταβατική περίοδος ανάμεσα στην παιδική και την ώριμη ηλικία. Το προφίλ των εφήβων στη σύγχρονη κοινωνία. Βιοσωματική και ψυχοσεξουαλική ανάπτυξη. Νοητική ανάπτυξη. Εφηβική εγκυμοσύνη. Το προφίλ των νεαρών μητέρων. Η εικόνα του σώματος. Σεξουαλική αγωγή. Κοινωνική ανάπτυξη. Η κοινωνία των εφήβων: Διάφορες υποομάδες οι συνομήλικοι. Ο έφηβος και η οικογένειά του. Συγκρούσεις γονέων-παιδιών. Έφηβοι και σχολείο. Εργασία και επάγγελμα. Η παιδική προ-εγκληματικότητα. Εφηβική παραβατικότητα-εγκληματικότητα. Ναρκωτικά. Αλκοόλ.</p>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ07 – ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Λίσσυ Κανελλοπούλου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Το μάθημα αυτό έχει σκοπό να προσεγγίσει πιο ειδικά θέματα της κλινικής. Έτσι λοιπόν, προσεγγίζοντας την κλινική κυρίως μέσα από τη φροϋδική και λακανική διδασκαλία, καταρχήν παρουσιάζονται οι βασικοί της όροι και οι βασικές της κατηγορίες και έννοιες. Στη συνέχεια σημαντικά στοιχεία της δομικής διάγνωσης και ως εκ τούτου η παρουσίαση των δομών, απαραίτητα για την παρέμβαση και κατεύθυνση της εν λόγω θεραπείας. Και επίσης καθώς η λακανική κλινική προκρίνει το υποκείμενο και την αιτιογένεσή του, παρουσιάζεται η τριμερής άρθρωση του σώματος (πραγματικό-φαντασιακό-συμβολικό) συστατική του υποκειμένου, αλλά και η συσχέτιση της ασθένειας του σώματος με την υποκειμενικότητα. Τέλος, καθώς ένα σημαντικό ζήτημα στη ψυχαναλυτική κλινική είναι η συγκρότηση του συμπτώματος και η γνώση, παρουσιάζεται η εκδοχή μία μαθησιακή δυσκολία να επέχει θέση συμπτώματος. Όλες οι παραδόσεις εμπλουτίζονται από κλινικά παραδείγματα και περιστατικά για τη σύνδεση θεωρίας και κλινικής πράξης.</p>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	ΨΧ51 – ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>I</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ08 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΤΡΙΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ: ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΞΕΛΙΞΗ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επικ. Καθηγήτρια Άννα Αβεντισιάν-Παγοροπούλου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Η ψυχολογική μελέτη της Τρίτης Ηλικίας. Ερευνητικές μέθοδοι στην εξελικτική ψυχολογία της Τρίτης Ηλικίας. Η εξέλιξη των νοητικών ικανοτήτων και της δημιουργικότητας. Η ευφυΐα και οι ηλικιο-εξαρτώμενες μεταβολές της. Η ρευστή και η αποκρυσταλλωμένη νοημοσύνη στην Τρίτη Ηλικία.</p> <p>Η προσωπικότητα του ηλικιωμένου ανθρώπου. Το σύνδρομο της αποδέσμευσης. Η θέση των γεροντολόγων για την αποδέσμευση και την ενεργητικότητα. Οι τύποι προσωπικότητας των ηλικιωμένων: Παραδοσιακές και σύγχρονες τυπολογίες. Οι διαταραχές της προσωπικότητας στην τρίτη ηλικία.</p> <p>Πρόληψη της ψυχοπαθολογίας στον ηλικιωμένο και τον περιθάλποντα. Προληπτική ψυχοθεραπεία με ειδικές ψυχοθεραπευτικές τεχνικές. Η γεροντική άνοια: ψυχοπροφυλακτική παρέμβαση στο περιβάλλον του ηλικιωμένου ανοϊκού ασθενούς.</p>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ09 – ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΣΥΝΔΕΣΗ ΘΕΩΡΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχρήστου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>⇒ Η Σχολική Ψυχολογία ως επιστήμη και ως επάγγελμα Προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης στη σχολική κοινότητα: Διεθνής εμπειρία</p> <p>⇒ Προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης στη σχολική κοινότητα: Ελληνική εμπειρία</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μοντέλο διασύνδεσης θεωρίας, έρευνας και παρεμβάσεων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: Ενωσιολογικό πλαίσιο, φάσεις ανάπτυξης και εξέλιξης</li> <li>• Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στη σχολική κοινότητα: Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης. Δομή, σχεδιασμός, εφαρμογή, αξιολόγηση</li> </ul> <p>Ενδεικτικές θεματικές ενότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Δεξιότητες επικοινωνίας</li> <li>- Αναγνώριση, έκφραση και διαχείριση συναισθημάτων</li> <li>- Διαστάσεις αυτοαντίληψης, αυτοεκτίμηση</li> <li>- Αντιμετώπιση αγχογόνων καταστάσεων</li> <li>- Κοινωνική επάρκεια-Κοινωνικές δεξιότητες</li> <li>- Διαδικασία επίλυσης συγκρούσεων</li> <li>- Σχολείο και πολυπολιτισμικότητα</li> <li>- Σχολείο και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</li> <li>- Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρέμβαση σε επίπεδο συστήματος: Ανάπτυξη δικτύου σχολείων</li> </ul>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP489/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP489/</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ10 – ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχρήστου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>⇒ Η Σχολική Ψυχολογία ως επιστήμη και επάγγελμα</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Καθορισμός του ρόλου και της ειδικότητας</li> <li>• Εκπαίδευση - Κατάρτιση</li> </ul>								



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Θεσμικό - νομοθετικό πλαίσιο, επιστημονικές εταιρίες και επαγγελματικοί σύλλογοι</li> <li>• Διεθνής εμπειρία και ελληνική πραγματικότητα</li> </ul> <p>⇒ Ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση παιδιών και εφήβων</p> <p>⇒ Συμβουλευτική και Ψυχολογική Διαλεκτική Συμβουλευτική στο σχολείο</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενοιολογικές προσεγγίσεις</li> <li>• Στάδια διαδικασίας</li> </ul> <p>⇒ Ψυχολογικές και μαθησιακές παρεμβάσεις για παιδιά και εφήβους</p> <p>⇒ Προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης στο σχολείο</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενοιολογικές προσεγγίσεις</li> <li>• Δομή και αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων</li> <li>• Παρεμβατικά προγράμματα πρωτογενούς, δευτερογενούς πρόληψης και σε επίπεδο συστήματος</li> </ul> <p>⇒ Υπηρεσίες ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων</p> <p>⇒ Σύνδεση θεωρίας, έρευνας, εκπαίδευσης και παρέμβασης στη σχολική κοινότητα: Ανάπτυξη και εφαρμογή ενός μοντέλου στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα</p> <p>⇒ Μελλοντικές κατευθύνσεις και προοπτικές</p>
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP460/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP460/</a>
Απαιτούμενα:	-

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ11 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Πρόκειται για μάθημα εισαγωγικό στην Κοινωνική Ψυχολογία. Τα θέματα που αναλύονται είναι τα εξής: Το έργο και οι μέθοδοι της Κοινωνικής Ψυχολογίας, η σημασία της διαπολιτισμικής μεθοδολογίας και της οικολογικής-κοινωνικής προσέγγισης στην Κοινωνική Ψυχολογία, θέματα δεοντολογίας της κοινωνικοψυχολογικής έρευνας, βασικές θεωρίες σχετικά με τις στάσεις, τη δομή των στάσεων, τη σχέση στάσεων και συμπεριφοράς, την ενδοτικότητα και τη διαμόρφωση και αλλαγή των στάσεων. Αναλύονται η κοινωνική κατηγοριοποίηση και η θεωρία της κοινωνικής ταυτότητας, οι έννοιες των στερεοτυπικών αντιλήψεων και προκαταλήψεων για πρόσωπα και ομάδες, οι συμπεριφορές διάκρισης και οι συνέπειές τους. Τέλος, εισάγονται βασικά θέματα δυναμικής της ομάδας, όπως η συμμόρφωση και η υπακοή, η συνεργασία και ο ανταγωνισμός και η ομαδική συνεκτικότητα, ενώ αναλύονται η θεωρία της ρεαλιστικής σύγκρουσης και της κοινωνικής διευκόλυνσης.</p>								
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP440/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP440</a>								
Απαιτούμενα:	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ12 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Το συγκεκριμένο μάθημα, ως συνέχεια του εισαγωγικού μαθήματος «Κοινωνική Ψυχολογία Ι», περιλαμβάνει τις εξής θεματικές ενότητες: Επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις, δυαδική επικοινωνία-λεκτική και μη-λεκτική, η γλώσσα ως κοινωνικό πλαίσιο της αλληλεπίδρασης, οι άγραφοι κανόνες και ρόλοι, ο έλεγχος στην αλληλεπίδραση μέσω λεκτικής και μη λεκτικής συμπεριφοράς, η ισχύς, η σύγκρουση και η ασάφεια στις σχέσεις. Μελετώνται οι οικείες σχέσεις μέσα από θεμελιώδεις θεωρίες κοινωνικής αλληλεπίδρασης και βασικές προσεγγίσεις στην ψυχολογία όπως</p>								

	είναι η ψυχαναλυτική και η συστημική προσέγγιση. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε βασικές αρχές της συστημικής προσέγγισης (αλληλεπίδραση, συναλλαγή και πλαίσιο, κρίση και αλλαγή, αναπλαισίωση). Στο πλαίσιο του μαθήματος αναλύονται πολλά παραδείγματα δυναμικών αλληλεπιδράσεων σε οικείες, κοινωνικές και δημόσιες σχέσεις και πραγματοποιούνται βιωματικές ασκήσεις σε αλληλεπιδράσεις και σε συγκεκριμένες μορφές διαπροσωπικών σχέσεων (φιλία, σχέση συναδέλφων, αδελφική σχέση κ.ά.).
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP385">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP385</a>
<b>Απαιτούμενα:</b>	ΨΧ11 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>III</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ13 – ΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΞΙΕΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Αναλύονται διεξοδικά οι εξής θεματικοί άξονες: η έννοια των αξιών, η πολιτισμική διαφοροποίηση των αξιών και βασικές θεωρίες για καθολικές-οικουμενικές αξίες, η έννοια της ιδεολογίας και η σχέση της με τις αξίες, η σχέση στάσεων και αξιών, ενσυνειδητότητα/έλλειψη ενσυνειδητότητας και διαμόρφωση-αλλαγή των στάσεων, η θεωρία των οικουμενικών διαστάσεων των κοινωνικών αξιωμάτων και η σχέση τους με τη συμπεριφορά, θεωρίες και πορίσματα ερευνών σχετικά με την ασυμφωνία στάσεων και συμπεριφοράς, στερεότυπα, προκαταλήψεις και η σχέση τους με το φαινόμενο του ρατσισμού και ερμηνευτικές προσεγγίσεις του ρατσισμού. Συνδέονται οι θεματικοί αυτοί άξονες με τις θεωρίες της κοινωνικής σύγκρισης και της κοινωνικής ταυτότητας. Δίνονται συνοπτικά οι προεκτάσεις της κοινωνικής ψυχολογικής θεωρίας και έρευνας σε σχέση με την έννοια και τη θεωρία των κοινωνικών αναπαραστάσεων (S. Moscovici) και την «Δια του Λόγου Ψυχολογία» (Discourse Psychology). Επιπλέον, αναλύονται σε βάθος οι διαφορετικοί τρόποι μέτρησης και αξιολόγησης των στάσεων, των αξιών και των κοινωνικών αξιωμάτων που χρησιμοποιήθηκαν στο διάστημα 1920-2004 (L.Thurstone, R. Likert, G. Allport, L. Guttman, S. Bogardus, C. Osgood, H. Remmers, H. Triandis, G. Hofstede, S. Schwartz, M. Bond & K. Leung). Σε μικρές ομάδες φοιτητών αναλύονται, με τη μορφή ασκήσεων, παραδείγματα συγγραφής ερωτήσεων και δημιουργίας κλιμάκων μέτρησης στάσεων, αξιών, στερεοτυπικών αντιλήψεων και κοινωνικών αξιωμάτων. Οι φοιτητές παραδίδουν προαιρετική εργασία της οποίας η δομή βασίζεται στην περιγραφή της μεθοδολογίας, της δειγματοληψίας και ερευνητικής διαδικασίας μιας έρευνας στην οποία συμμετείχαν. Η συμμετοχή και η γραπτή εργασία συνεκτιμώνται την αξιολόγηση της επίδοσης του μαθήματος.								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP447">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP447</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	ΨΧ11 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>III</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ14 - ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγητής Βασίλης Παυλόπουλος</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Η Περιβαλλοντική Ψυχολογία αναλύει τις δυναμικές αλληλεπιδράσεις των ανθρώπινων εμπειριών με τις σχετιζόμενες όψεις του φυσικού και του κοινωνικού περιβάλλοντος. Μελετά το άτομο μέσα σε πλαίσια συμπεριφοράς, δηλαδή «άθικτους» χώρους, οι οποίοι ορίζονται από κοινωνικές πραγματικότητες. Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος έχουν ως εξής: μοντέλα για την αντίληψη, περιγραφή και αξιολόγηση του περιβάλλοντος, προσανατολισμός στο χώρο και γνωστικοί χάρτες, χωρική συμπεριφορά (εδafική περιοχή και προσωπικός χώρος),								

	περιβαλλοντικό άγχος (αίσθημα συνωστισμού, θόρυβος, ρύπανση), αρχιτεκτονική και συμπεριφορά, φυσικό περιβάλλον και συμπεριφορά, ψυχολογικές αντιδράσεις στις φυσικές και τεχνολογικές καταστροφές, διαμόρφωση και αλλαγή των περιβαλλοντικών στάσεων.
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP105/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP105/</a>
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	III	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	<b>ΨΧ15 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ: ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ</b>								
Διδάσκουσα:	<b>Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή</b>								
Περιγραφή:	Στη διδασκαλία του μαθήματος περιλαμβάνονται η ανάλυση των συστατικών στοιχείων των διαπροσωπικών σχέσεων, με έμφαση στη δυναμική διάρθρωση των σχέσεων αλληλεπίδρασης και αλληλεξάρτησης στην ομάδα (στην οικογένεια, στη σχολική τάξη, στην εργασιακή ομάδα). Δίνεται έμφαση στην αποτελεσματικότητα της επικοινωνίας μέσα από τη συστημική προσέγγιση της αλληλεπίδρασης. Αναλύονται οι βασικές έννοιες που περιέχονται στις συστημικές προσεγγίσεις της Σχολής του Palo Alto (G. Bateson, Don Jackson, M. Erikson, J. Haley & J. Weakland), της Σχολής της Συναλλακτικής Ανάλυσης (E. Berne), καθώς και βασικές αρχές της Σχολής του Μιλάνου. Στο μάθημα αυτό συνδυάζονται οι προηγούμενες θεωρίες με εφαρμογές, μέσω της μελέτης παραδειγμάτων και συγκεκριμένων περιπτώσεων, ενώ διδάσκονται συστηματικά, με βιωματικές ασκήσεις, είδη συναλλαγών (παράλληλες, καλυμμένες, ακρογωνιαίες, εφραπτόμενες, κλπ) και τεχνικές αναπλαισίωσης των συναλλαγών στα πλαίσια της οικογένειας, του σχολείου και της εργασίας.								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	ΨΧ12 –ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	III	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	<b>ΨΧ16 – ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
Διδάσκων:	<b>Επικ. Καθηγητής Σταμάτιος Αντωνίου, με ανάθεση</b>								
Περιγραφή:	Μορφές ηγεσίας/διοίκησης και ζητήματα επιρροής και ισχύος - Συναισθηματική νοημοσύνη και ηγετική συμπεριφορά - Επαγγελματική ικανοποίηση και οργανωσιακή δέσμευση - Εργασιακή υγεία και ευημερία: εργασιακό στρες και επαγγελματική εξουθένωση - Οργανωσιακή κουλτούρα, δημιουργικότητα και καινοτομίες - Επιλογή και αξιολόγηση προσωπικού - Επικοινωνία και συγκρούσεις στα πλαίσια των επαγγελματικών ομάδων - Οργανωσιακή ανάπτυξη και αλλαγή - Εργασιακά κίνητρα, εκπαίδευση προσωπικού και οργανωσιακή μάθηση - Σχεδιασμός εργασιακού περιβάλλοντος και ανάλυση εργασίας - Αξιολόγηση απόδοσης και ανάπτυξη σταδιοδρομίας - Εργασιακή βία, ηθική παρενόχληση και εκφοβισμός - Διαδικασίες λήψης αποφάσεων - Οργανωσιακή ηθική/δικαιοσύνη και εταιρική κοινωνική ευθύνη								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	III	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	<b>ΨΧ17 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ</b>								
Διδάσκουσα:	<b>Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή</b>								
Περιγραφή:	Κατά τη διδασκαλία του μαθήματος αναλύονται οι έννοιες της δομής και της λειτουργίας της οικογένειας, καθώς και άλλες έννοιες και μεταβλητές της δυναμικής								

	της οικογένειας, όπως αντιμετωπίζονται από την Κοινωνική Ψυχολογία, την Ανθρωπολογία-Κοινωνική και Ιστορική Ανθρωπολογία, την Κοινωνιολογία καθώς και την Πολιτισμική και Διαπολιτισμική Ψυχολογία. Παρουσιάζονται διεξοδικά οι κυριότερες θεωρίες της οικογένειας από την Κοινωνιολογία, την Κοινωνική Ανθρωπολογία, την Ψυχιατρική και την Κοινωνική Ψυχολογία και αναλύονται οι ψυχολογικές διαστάσεις της εξέλιξης-αλλαγής της σύγχρονης ελληνικής οικογένειας. Μελετώνται τα ποικίλα σχήματα - μορφές της οικογένειας (πυρηνική, εκτεταμένη, «στενών δεσμών», κ.ά.), από το 17 αιώνα μέχρι σήμερα, με έμφαση στις ψυχολογικές διαστάσεις της οικογένειας και σε σύγχρονα δημογραφικά και κοινωνικοπολιτισμικά χαρακτηριστικά της (πχ οικογένειες μονογονικές, διαζευγμένες, διπλής σταδιοδρομίας). Συζητούνται, μέσω σχετικών ερευνητικών δεδομένων, διαστάσεις κοινωνικής-ψυχολογικής υποστήριξης που η οικογένεια παρέχει /δεν παρέχει στο άτομο, σε κρίσιμα ζητήματα της σύγχρονης εποχής.
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/modules/course_description/course=PPP145">http://eclass.uoa.gr/modules/course_description/course=PPP145</a>
<b>Απαιτούμενα:</b>	ΨΧ12 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>III</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ18 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>									
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Πολύ περισσότερο από το να αποτελούν βασικά στοιχεία του σύγχρονου κόσμου μας, τα Μέσα απολαμβάνουν ένα είδος πρωτοκαθεδρίας: Είναι αυτά που σε τελευταία ανάλυση ορίζουν τι γίνεται και τι δεν γίνεται, τι υπάρχει και τι δεν υπάρχει, τι μπορεί να σημαίνουν όλα αυτά και πόσο σημαντικά μπορεί να είναι. Είναι όμως ακριβώς έτσι τα πράγματα; Από πού αντλούν την εξουσία τους τα Μέσα και τι την κάνουν; Ποια είναι σήμερα η σχέση μιας πραγματικής εμπειρίας ζωής με την εικονική πραγματικότητα των Μέσων; Πώς προσλαμβάνονται τα μεσιακά μηνύματα από το κοινό και πώς τα ίδια τα Μέσα προσλαμβάνουν τα ακροατήριά τους; Πού και πώς τελικά «παράγεται» το νόημα; Αυτά και άλλα παρελκόμενα ερωτήματα θα μας απασχολήσουν στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος, υπό το πρίσμα της ψυχοδυναμικής ψυχολογίας της επικοινωνίας.</p> <p>Θα γίνουν αναφορές σε παραδείγματα από τους χώρους της διαφήμισης, της πολιτικής επικοινωνίας, των reality shows και της λεγόμενης 'ποικίλης ύλης' (faits divers) από εφημερίδες και δελτία ειδήσεων, καθώς επίσης στις σύγχρονες μορφές κοινοτικότητας αλλά και εξάρτησης που παρατηρούνται σε σχέση με το δια-δίκτυο και τα συναφή παιχνίδια προσομοίωσης. Πάνω σ' αυτά ακριβώς τα θέματα, θα προταθεί και στους φοιτητές που θα επιλέξουν το μάθημα να αναλάβουν – προαιρετικά – να εκπονήσουν μικρές ομαδικές εμπειρικές εργασίες και να τις παρουσιάσουν.</p>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>III</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ19 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγητής Βασίλης Παυλόπουλος</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Η μελέτη της μετανάστευσης συνιστά εφαρμοσμένο διεπιστημονικό πεδίο, όπου συναντώνται κλάδοι τόσο διαφορετικοί όσο οι νομικές, οι οικονομικές και οι κοινωνικές επιστήμες. Το συγκεκριμένο μάθημα επικεντρώνεται στην ψυχολογική προσέγγιση της μετανάστευσης. Το θεωρητικό υπόβαθρο προέρχεται από τα εξηγητικά μοντέλα της Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας για την επιπολιτισμοποίηση, καθώς και από τις θεωρίες της Κοινωνικής Ψυχολογίας για την κοινωνική ταυτότητα</p>								

	και τις διομαδικές σχέσεις. Το περιεχόμενο των διαλέξεων περιλαμβάνει όψεις και συνιστώσες της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μεταναστών, όπως: το επιπολιτισμικό στρες, οι συνέπειες της διαπολιτισμικής επαφής, η δυναμική των σχέσεων μεταξύ μειονοτικών και πλειοψηφικών ομάδων, οι στερεοτυπικές αντιλήψεις, η προκατάληψη και η προσλαμβανόμενη διάκριση, η εθνική ταυτότητα και η σημασία της γλώσσας. Επίσης, αναλύονται τα σύγχρονα μοντέλα για τις στρατηγικές επιπολιτισμοποίησης από τη σκοπιά της εσω-ομάδας (εθνοπολιτισμικές ομάδες) και της εξω-ομάδας (ευρύτερη κοινωνία στη χώρα υποδοχής) και παρουσιάζονται τα αποτελέσματα ψυχολογικών ερευνών με διαφορετικές εθνοπολιτισμικές ομάδες μεταναστών διεθνώς και στην Ελλάδα.
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP101/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP101/</a>
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	III	Εξάμηνο:	
Τίτλος:	<b>ΨΧ20 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ</b>								
Διδάσκων:									
Περιγραφή:	Το μάθημα αυτό αναλύει πώς το άτομο σκέπτεται, νιώθει, εκτιμά-κρίνει και συμπεριφέρεται όταν εμπλέκεται στην καταναλωτική διαδικασία. Ειδικότερα, εστιάζει στη διαδικασία της αγοράς και χρήσης διαφόρων προϊόντων, στην άρρηκτα δεμένη με τα προϊόντα διαδικασία της διαφήμισής τους και στο πώς το άτομο προβαίνει στην αγορά τους και κατά συνέπεια στη χρήση τους στο δυτικό πολιτισμικό πλαίσιο. Αναλύονται οι βασικές ψυχολογικές αρχές που διέπουν την καθημερινή ανταπόκριση του καταναλωτή στις διαδικασίες της διαφήμισης και στο πώς ο καταναλωτής θα μπορούσε να είναι καλύτερος στον ρόλο του εάν γνώριζε τις αρχές των εσφαλμένων εντυπώσεων που του προκαλεί η διαφήμιση και διαχώριζε το αληθινό από το απατηλό. Οι έννοιες που αναλύονται διεξοδικά είναι: προσοχή και ενημερότητα, συναγωγή συμπερασμάτων από τις διαδικασίες οργάνωσης και απόδοσης νοήματος, γνωστική διαδικασία επιλογής, συναίσθημα και εμπλοκή σε αγορές, μάθηση και marketing.								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	<b>ΨΧ22 - ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ</b>								
Διδάσκουσα:	<b>Καθηγήτρια Μαρία Λουμάκου</b>								
Περιγραφή:	Στο πρώτο μέρος εισάγονται βασικές έννοιες της ψυχοπαθολογίας και συζητούνται τα μεθοδολογικά προβλήματα στη μελέτη των αποκλίσεων, κυρίως σε σχέση με την εξέλιξη της ανθρώπινης συμπεριφοράς. Στο δεύτερο μέρος παρουσιάζονται αντιπροσωπευτικά παραδείγματα συνδρόμων προβληματικής συμπεριφοράς από τη βρεφική, τη νηπιακή, τη σχολική και την εφηβική ηλικία που αναφέρονται στους τομείς των νοητικών ικανοτήτων, των διαπροσωπικών σχέσεων, της συναισθηματικής ανάπτυξης, των μαθησιακών δυσκολιών κ.λπ. Στο τελευταίο μέρος παρουσιάζονται παραδείγματα καθαρά αναπτυξιακών διαταραχών, κυρίως της παιδικής ηλικίας, οι οποίες είναι ηπιότερες και έχουν περισσότερο μεταβατικό πρόσκαιρο χαρακτήρα. Επίσης γίνονται επισκέψεις σε ιδρύματα, ειδικά σχολεία και κέντρα ψυχικής υγείας και συζητούνται οι σχετικές εμπειρίες.								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ24 – ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επικ. Καθηγήτρια Ασημίνα Ράλλη, με ανάθεση</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οριοθέτηση της Εφαρμοσμένης Εξελικτικής Ψυχολογίας</li> <li>• Εξοικείωση των φοιτητών με τους τομείς έρευνας και τα πεδία εφαρμογής των θεωριών της Εξελικτικής Ψυχολογίας</li> <li>• Εξοικείωση των φοιτητών με τις μεθόδους έρευνας και τους ερευνητικούς σχεδιασμούς για τη διεξαγωγή μελετών σχετικών με την ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων</li> <li>• Σύνδεση θεωρίας, έρευνας και πρακτικών εφαρμογών στην οικογένεια και στο σχολείο</li> <li>• Μελέτη της συμβολής των αναπτυξιακών θεωριών σε τομείς όπως: η ανατροφή των παιδιών, η εκπαίδευση, ο γραμματισμός, η επιθετικότητα, οι τεχνολογίες και οι αναπτυξιακές δυσκολίες.</li> <li>• Εξοικείωση με τη μελέτη και παρουσίαση ερευνητικών μελετών στο πεδίο της Εξελικτικής Ψυχολογίας</li> </ul>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP604">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP604</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ27 – ΒΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Αλεξάνδρα Οικονόμου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Το μάθημα εισάγει τον φοιτητή στις βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς και της νόησης. Καλύπτει τη δομή και λειτουργία του κεντρικού νευρικού συστήματος, από το επίπεδο του νευρώνα ως αυτό των νευρωνικών συστημάτων, που επεξεργάζονται αισθητήρια ερεθίσματα και που είναι υπεύθυνα για τις βασικές συμπεριφορές και νοητικές λειτουργίες. Περιλαμβάνονται οι παρακάτω ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Φιλοσοφικές και βιολογικές βάσεις της σχέσης εγκεφάλου-νου</li> <li>• Κύτταρα του νευρικού συστήματος, μηχανισμοί μετάδοσης πληροφοριών, συστήματα νευροδιαβιβαστών και συμπεριφορά</li> <li>• Επίδραση των φαρμακευτικών και ναρκωτικών ουσιών στον εγκέφαλο</li> <li>• Δομή του νευρικού συστήματος, οργάνωση και λειτουργίες του εγκεφαλικού φλοιού</li> <li>• Μέθοδοι διερεύνησης του εν ζώη εγκεφάλου</li> <li>• Ανάπτυξη και εξέλιξη του εγκεφάλου</li> <li>• Νευρωνική βάση της αντίληψης και επεξεργασίας των ερεθισμάτων από τα αισθητήρια συστήματα της όρασης, της ακοής, της γεύσης και της όσφρησης</li> </ul> <p>Το μάθημα επίσης περιλαμβάνει την ανάλυση κλινικών διαταραχών και φαινομένων, τα οποία έχουν ως βάση μηχανισμούς που καλύπτονται στις παραπάνω ενότητες.</p>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP253/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP253/</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>I</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ30 – ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Ευφροσύνη Μόττη-Στεφανίδη</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Το μάθημα εστιάζει στις ατομικές διαφορές στην προσωπικότητα παιδιών και εφήβων. Θα εξετασθούν τα παρακάτω θέματα: Η σχέση μεταξύ ιδιοσυγκρασίας και προσωπικότητας. Τα βασικά χαρακτηριστικά της παιδικής προσωπικότητας. Η συνέχεια και αλλαγή της παιδικής προσωπικότητας στα επόμενα στάδια εξέλιξης του</p>								

	ατόμου και στην ενήλικη ζωή. Βιολογικοί και περιβαλλοντικοί παράγοντες που διαμορφώνουν την προσωπικότητα και επιδρούν στην εξέλιξή της. Η σχέση της προσωπικότητας με την προσαρμογή του νέου ατόμου και την εμφάνιση συμπτωμάτων ψυχοπαθολογίας. Προσωπικότητα και ψυχική ανθεκτικότητα. Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στην ανάπτυξη της προσωπικότητας.
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>I</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ31 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΔΙΑΦΟΡΩΝ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Στο εισαγωγικό μέρος, αναλύεται η έννοια των ατομικών διαφορών και επισημαίνεται η χρησιμότητα της περιγραφής τους σε ακαδημαϊκά/σχολικά πλαίσια καθώς και σε πλαίσια της «πραγματικής ζωής». Επίσης, παρουσιάζεται η ιστορική πορεία του κλάδου και περιγράφονται συνοπτικά οι ενότητες του μαθήματος. Στη συνέχεια, γίνεται λεπτομερής παρουσίαση των κύριων θεμάτων, στα οποία μελετώνται οι ατομικές διαφορές, δηλ. της προσωπικότητας και της νοημοσύνης. Εξετάζονται, επίσης, θέματα, όπως η κοινωνική, συναισθηματική και πρακτική νοημοσύνη, ο ρόλος της συμπεριφορικής γενετικής, η δημιουργικότητα, οι (ενδοατομικές) διαφορές στη διάθεση και στα κίνητρα και οι ατομικές διαφορές στις ηγετικές ικανότητες και στα επαγγελματικά ενδιαφέροντα. Ιδιαίτερη έμφαση αποδίδεται στα αίτια των ατομικών διαφορών, στην αξιοπιστία και εγκυρότητα των μετρήσεων στις παραπάνω μεταβλητές καθώς και στην αντιστοίχισή τους σε προβλήματα /θέματα της καθημερινής ζωής.								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ32 - ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγητής Πέτρος Ρούσσο</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Ορισμός, αντικείμενο και ιστορία της Γνωστικής Ψυχολογίας. Ερευνητικές μέθοδοι της γνωστικής ψυχολογίας (πειραματικές, νευροαπεικονιστικές, προσομοιώσεις, τεχνητή νοημοσύνη, κ.λπ.). Η φυσιολογική βάση των γνωστικών διεργασιών. Η θεωρία επεξεργασίας πληροφοριών. Νοητικές αναπαραστάσεις. Οι γνωστικές λειτουργίες της προσοχής, της αντίληψης και της μνήμης. Μάθηση.								
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP146/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP146/</a>								
Απαιτούμενα:	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ33 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επικ. Καθηγήτρια Άννα Αβεντισιάν-Παγοροπούλου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Οι ψυχολογικές θεωρίες μάθησης και η ταξινόμηση τους. Η Σχολή του Συμπεριφορισμού: Κλασική εξαρτημένη αντανακλαστική μάθηση. Συντελεστική μάθηση. Μάθηση μέσω παρατήρησης ή μίμησης προτύπων (κοινωνικογνωστική). Οι ψυχολογικές διεργασίες της μάθησης: Μνήμη-Λήθη. Οι μνημονικές λειτουργίες κατά τη θεωρία επεξεργασίας των πληροφοριών. Η κοινωνικογνωστική μάθηση ως θεωρία επεξεργασίας των πληροφοριών. Μνήμη και κατανόηση των πεζών κειμένων. Μνήμη της εικονικής ύλης (γραφικών). Η λήθη στη μακρόχρονη μνήμη και τα σφάλματα πράξης. Μεταμνήμη.								

E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>I</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ34 – ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Υπό ανάθεση σε διδάκτορα</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Εννοιολογικοί προσδιορισμοί: γλώσσα-ομιλία-επικοινωνία</p> <p>Σύγχρονες θεωρίες γλωσσικής ανάπτυξης</p> <p>Προϋποθέσεις για την ανάπτυξη της γλώσσας</p> <p>Κρίσιμες περίοδοι στην ανάπτυξη της γλώσσας</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης των γλωσσικών δεξιοτήτων</p> <p>Αναπτυξιακή πορεία της γλώσσας στα παιδιά και στους εφήβους</p> <p>Προ-λεκτική περίοδος</p> <p>Γλωσσική ανάπτυξη στη βρεφική ηλικία</p> <p>Γλωσσική ανάπτυξη στην προσχολική ηλικία</p> <p>Γλωσσική ανάπτυξη στη σχολική ηλικία</p> <p>Γλωσσική ανάπτυξη στην εφηβεία</p> <p>Διαπολιτισμικά δεδομένα στη γλωσσική ανάπτυξη</p> <p>Γλωσσική ανάπτυξη και διγλωσσία</p> <p>Η γλωσσική ανάπτυξη σε ειδικούς πληθυσμούς</p>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP287">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP287</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>I</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ35 – ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Η έννοια της Ανάπτυξης: βασικά ερωτήματα και προβληματισμοί. Η γνωστική ανάπτυξη κατά τη βρεφική, νηπιακή, παιδική και εφηβική ηλικία. Βασικές θεωρίες για την ανάπτυξη της σκέψης: Βιολογικές ερμηνείες, Piaget, Vygotsky, Bruner, Θεωρίες Επεξεργασίας των Πληροφοριών. Όψεις Γνωστικής Ανάπτυξης: αντιληπτική, μνημονική, γλωσσική, εννοιολογική. Επίλυση προβλημάτων και ανάπτυξη ακαδημαϊκών δεξιοτήτων. Πολιτισμός και νοητική ανάπτυξη.</p>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ36 – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου, με ανάθεση</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Στο μάθημα αυτό εξετάζεται η αξιολόγηση στο πλαίσιο της επαγγελματικής καθοδήγησης και οι θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης, στις οποίες βασίζονται τα διάφορα εργαλεία επαγγελματικής αξιολόγησης, όπως ψυχολογικές θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης (Holland, Roe, Bordin, Ginsberg, Super, Tiedemann-O'Hara, Krumboltz), μη ψυχολογικές θεωρίες, σύνθετες θεωρίες. Εξετάζονται τα μέσα επαγγελματικής αξιολόγησης ιστορικά, τα πλεονεκτήματα και οι περιορισμοί τους, οι προϋποθέσεις για τη χρήση των τεστ και των ερωτηματολογίων επαγγελματικής αξιολόγησης, η χρησιμότητά τους και οι περιορισμοί τους. Κατόπιν, αναλύεται ο ρόλος του συμβούλου στην επαγγελματική αξιολόγηση και η απαιτούμενη εκπαίδευση των συμβούλων προκειμένου να είναι ικανοί να χρησιμοποιούν εργαλεία</p>								



	επαγγελματικής αξιολόγησης. Επίσης, οι φοιτητές ασκούνται στη χρήση ερωτηματολογίων ενδιαφερόντων και λήψης επαγγελματικών αποφάσεων, στη σύνταξη βιογραφικού σημειώματος και στην εφαρμογή ορισμένων μεθόδων ποιοτικής αξιολόγησης.
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ37 – ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Αλεξάνδρα Οικονόμου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Το μάθημα στοχεύει στη σύνδεση της συμπεριφοράς και των νοητικών λειτουργιών με το βιολογικό τους υπόστρωμα, δίνοντας παράλληλα τη δυνατότητα στο φοιτητή να έχει μια επαφή με σύγχρονες ερευνητικές εργασίες στη Νευροψυχολογία. Καλύπτονται οι τομείς: ιστορία της νευροψυχολογίας, βασική ανατομία του εγκεφάλου, μέθοδοι διερεύνησης του εγκεφάλου και συνήθεις διαταραχές του νευρικού συστήματος, δομή και λειτουργίες των εγκεφαλικών λοβών, εγκεφαλική ασυμμετρία, μνήμη, νευροψυχολογική αξιολόγηση και ο ρόλος του κλινικού νευροψυχολόγου. Συζητούνται κλινικά περιστατικά που εμπίπτουν στα θέματα του μαθήματος.								
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP243/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP243/</a>								
Απαιτούμενα:	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>V</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ38 – ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>									
<b>Περιγραφή:</b>	Το μάθημα σε πρώτο επίπεδο περιγράφει και ερμηνεύει την ιστορική εξέλιξη των ψυχολογικών ιδεών από τις ανιμιστικές περί ψυχής δοξασίες έως τη νεώτερη επιστημονική αυτονόμηση της ψυχολογίας. Επικεντρώνεται ειδικότερα στο εκάστοτε πνεύμα της εποχής και στις συνεισφορές μεγάλων διανοητών από το χώρο της φιλοσοφίας, της παιδαγωγικής και της ιατρικής στην ανάπτυξη της ψυχολογικής σκέψης, κατά την αρχαιοελληνική και την ελληνιστική περίοδο, την εποχή του Βυζαντίου και του Μεσαίωνα, την Αναγέννηση, το Διαφωτισμό και τη νεώτερη περίοδο. Έμφαση δίδεται στις παραδόσεις του ορθολογισμού, του εμπειρισμού, του θετικισμού, της πειραματικής ψυχολογίας και στις μεγάλες θεωρίες του 20ου αιώνα. Σε δεύτερο επίπεδο αναφέρεται ο τρόπος πρόσληψης των κυριότερων ψυχολογικών θεωριών και οι προσπάθειες διάδοσης και εφαρμογών τους μέσω θεσμών από τους Έλληνες κατά τους τελευταίους δύο αιώνες, με έμφαση στις εντόπιες ιδιαιτερότητες.								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ39 – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου, με ανάθεση</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Στο μάθημα αυτό εξετάζεται η έννοια της Επαγγελματικής Συμβουλευτικής καθώς και τα θέματα που απασχολούν το γνωστικό αυτό αντικείμενο. Αναλύονται τα διαφορετικά είδη των ζητημάτων που απασχολούν τους «πελάτες», τα προβλήματα που υποβόσκουν και η σημασία τους για τους επαγγελματικούς συμβούλους, η αλληλεπίδραση συμβούλου-«πελάτη» και οι δεξιότητες συμβουλευτικής. Στη συνέχεια αναπτύσσονται τα στάδια της αρχικής διαγνωστικής αξιολόγησης, της								

	<p>σύναψης συμβολαίου μεταξύ συμβούλου και «πελάτη» και της διερεύνησης του προβλήματος. Εξετάζεται, επίσης, η χρήση των τεστ, των ερωτηματολογίων και των επαγγελματικών πληροφοριών, προκειμένου να βοηθηθεί ο πελάτης στην ανάπτυξη της αυτογνωσίας, στη λήψη αποφάσεων και στην ανάληψη δράσης. Ακόμη, εξετάζονται ειδικά θέματα όπως η εφαρμογή της επαγγελματικής συμβουλευτικής στους σύγχρονους οργανισμούς, τα όρια μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής συμβουλευτικής, οι διάφορες προκλήσεις και τα διλήμματα των συμβούλων κατά την άσκηση του επαγγέλματός τους, η αξιολόγηση της επαγγελματικής συμβουλευτικής καθώς και η αυτοδιαχείριση των επαγγελματικών συμβούλων.</p>
<b>E-class:</b>	-
<b>Απαιτούμενα:</b>	-

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ40 – ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Άννα Χριστοπούλου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγική μελέτη της ψυχοπαθολογίας του ενήλικα. Συγκεκριμένα εξετάζονται οι παρακάτω ενότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Εισαγωγικές παρατηρήσεις: <ul style="list-style-type: none"> <li>Η προβληματική του ορισμού της ψυχοπαθολογίας</li> <li>Πολιτισμικές διαστάσεις</li> <li>Εξελικτικές παράμετροι</li> <li>Συστήματα ταξινόμησης (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, International Classification of Diseases, Psychodynamic Diagnostic Manual)</li> <li>Αξιολόγηση</li> </ul> </li> <li>Ιστορική αναδρομή της ψυχοπαθολογίας</li> <li>Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στην ψυχοπαθολογία: <ul style="list-style-type: none"> <li>Βιολογική-νευροεπισημονική προσέγγιση</li> <li>Ψυχαναλυτική προσέγγιση</li> <li>Γνωσιακή-συμπεριφοριστική προσέγγιση</li> <li>Ανθρωπιστική-υπαρξιακή προσέγγιση</li> <li>Κοινωνικο-πολιτισμική προσέγγιση</li> <li>Οικογενειακή-συστημική προσέγγιση</li> <li>Έρευνα: θέματα επιστημολογίας, εμπειρική μέθοδος, ποιοτική μέθοδος, δεοντολογία</li> </ul> </li> <li>Ψυχοπαθολογικές διαταραχές <ol style="list-style-type: none"> <li>Αγχώδεις διαταραχές</li> <li>Σωματόμορφες διαταραχές</li> <li>Αποσυνδεδετικές-διχαστικές διαταραχές</li> <li>Διαταραχές της προσωπικότητας</li> <li>Ψυχώσεις</li> <li>Διαταραχές της διάθεσης</li> <li>Διαταραχές της πρόσληψης τροφής</li> <li>Διαταραχές συνδεδεμένες με χρήση ουσιών</li> <li>Ψυχοσωματικές διαταραχές</li> <li>Σεξουαλικές διαταραχές</li> <li>Οργανικά σύνδρομα</li> </ol> </li> </ol> <p>Για κάθε διαταραχή περιγράφονται τα βασικά διαγνωστικά κριτήρια και δίνονται κλινικά παραδείγματα. Εξετάζονται βασικές θεωρητικές τοποθετήσεις και ερευνητικά ευρήματα σχετικά με την αιτιολογία των διαταραχών, καθώς και μέθοδοι παρέμβασης.</p>								

E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	I	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	<b>ΨΧ41 – ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ</b>								
Διδάσκουσα:	<b>Καθηγήτρια Α. Παπαστυλιανού (επικουρεί η Δρ. Μαριάννα Αργυροπούλου)</b>								
Περιγραφή:	<p>Το μάθημα αποτελείται από θεωρητικό μέρος και σεμινάριο με ασκήσεις. <u>Θεωρητικό μάθημα:</u> Εισαγωγή στο γνωσιακό- συμπεριφοριστικό πρότυπο, το οποίο αποτελεί τη βάση ερμηνείας και παρέμβασης στις δυσκολίες προσαρμογής των παιδιών/ εφήβων. Παρουσιάζεται η ανάλυση της συμπεριφοράς καθώς επίσης και τεχνικές και μέθοδοι αντιμετώπισης προβλημάτων. Οι επιλογές παραδειγμάτων δυσκολιών προσαρμογής που ακολουθούν είναι από τις πιο συχνά εμφανιζόμενες δυσκολίες προσαρμογής όπως π.χ. η ΔΕΠΥ, η επιθετική συμπεριφορά, το άγχος και οι φοβίες, η σχολική διαρροή, η έλλειψη οργάνωσης της μελέτης κ.α. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη συνεργασία σχολείου και γονέων σε σχέση με τις δυσκολίες των παιδιών. <u>Σεμινάριο:</u> Το σεμινάριο βασίζεται στο Οικοσυστημικό Μοντέλο αντιμετώπισης δυσκολιών προσαρμογής των παιδιών στη σχολική τάξη των A. Molnar &amp; B. Lindquist. Το μοντέλο αυτό έχει προσαρμοστεί στην ελληνική πραγματικότητα και τα παραδείγματα προέρχονται από εμπειρίες σε ελληνικά σχολεία.</p>								
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP162/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP162/</a>								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	I	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	<b>ΨΧ42 – ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ</b>								
Διδάσκων:	<b>Υπό ανάθεση σε διδάκτορα</b>								
Περιγραφή:	<p>Το μάθημα επικεντρώνεται στις επιπτώσεις που έχουν διάφορα ψυχοκοινωνικά προβλήματα, όπως είναι το διαζύγιο, η υιοθεσία, η μετανάστευση, η οικονομική ένδεια, η χρήση και κατάχρηση του διαδικτύου, η παραπτωματικότητα/εγκληματικότητα κ.λπ., στην προσαρμογή και την ψυχική υγεία του παιδιού και του εφήβου. Εξετάζονται τόσο οι δυσκολίες προσαρμογής όσο και τα ψυχολογικά συμπτώματα που μπορεί να παρουσιάσουν τα παιδιά που αντιμετωπίζουν αυτές τις προκλήσεις. Παράλληλα, δίνεται έμφαση σε εκείνα τα παιδιά που είναι ψυχικά ανθεκτικά και τα καταφέρνουν να προσαρμοσθούν παρά το γεγονός ότι ζουν κάτω από στρεσογόνες, αντιζοες συνθήκες. Τέλος, παρουσιάζονται οι ατομικοί, οικογενειακοί και κοινωνικοί παράγοντες που προστατεύουν την προσαρμογή τους και την ψυχική υγεία των ψυχικά ανθεκτικών παιδιών και εφήβων. Οι φοιτητές μπορούν προαιρετικά να συγγράψουν συναφή εργασία που αφορά σε κάποιο ψυχοκοινωνικό θέμα βασισμένη στην επιστημονική βιβλιογραφία.</p>								
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP110/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP110/</a>								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	<b>ΨΧ43 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ</b>								
Διδάσκουσα:	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Λίσσυ Κανελλοπούλου (επικουρεί η διδάκτωρ Αθανασία Παπαθανασίου)</b>								
Περιγραφή:	<p>Στο μάθημα αυτό εξετάζονται η φύση της θεωρίας της προσωπικότητας, μέθοδοι μελέτης της προσωπικότητας, και διάφορες διαστάσεις βάσει των οποίων μπορούν να συγκριθούν αυτές οι θεωρίες. Επίσης, εξετάζονται βασικές έννοιες και αρχές που προκύπτουν από την ψυχαναλυτική θεωρία του Freud, τις σύγχρονες ψυχοδυναμικές</p>								

	θεωρίες, τις κλασσικές συμπεριφοριστικές θεωρίες της προσωπικότητας, την κοινωνικογνωστική θεωρία της προσωπικότητας (Bandura), την φαινομενολογική θεωρία του Carl Rogers, τις θεωρίες των γνωρισμάτων: Cattell, Allport, Eysenck, και τη θεωρία των Πέντε Μεγάλων Παραγόντων. Συζητείται η διαμάχη ατόμου – περιστάσεων.
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP109/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP109/</a>
Απαιτούμενα:	-

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ44 – ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επικ. Καθηγήτρια Φιλία Ίσαρη, με ανάθεση</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Στο πλαίσιο του μαθήματος περιλαμβάνονται οι παρακάτω ενότητες: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εισαγωγικές έννοιες και ορισμοί στη Συμβουλευτική Ψυχολογία</li> <li>• Διαφορές και ομοιότητες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας με άλλους κλάδους της ψυχολογίας και άλλα επαγγέλματα παροχής βοήθειας</li> <li>• Θεωρίες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας με έμφαση στη θεωρία και πρακτική της προσωποκεντρικής προσέγγισης</li> <li>• Στόχοι και είδη της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας</li> <li>• Ο ρόλος, οι λειτουργίες, τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα και οι δεξιότητες του συμβουλευτικού ψυχολόγου</li> <li>• Η συμβουλευτική διαδικασία και η σχέση συμβουλευτικού ψυχολόγου και συμβουλευομένου</li> <li>• Πρακτική προσέγγιση: <ol style="list-style-type: none"> <li>α. Πρακτική προσέγγιση</li> <li>β. Βιωματικές ασκήσεις που έχουν ως σκοπό την ευαισθητοποίηση στη συμβουλευτική διαδικασία και την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων της συμβουλευτικής</li> </ol> </li> </ul>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ45 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΚΙΝΗΤΡΩΝ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Λίσσυ Κανελλοπούλου (επικουρεί η διδάκτωρ Αθανασία Παπαθανασίου)</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Το μάθημα αυτό εξετάζει τα αίτια της συμπεριφοράς και τα κίνητρα μέσα από το πρίσμα διαφόρων θεωρητικών προσεγγίσεων, δίνοντας έμφαση στις παρακάτω: Βιολογική και φυσιολογική βάση των κινήτρων, ηθολογική ερμηνεία των ενστίκτων. Ψυχαναλυτική θεωρία των κινήτρων. Συμπεριφορικές θεωρίες. Ανθρωπιστικές θεωρίες. Θεωρίες της γνωστικής συνέπειας. Θεωρίες αιτιολογικού προσδιορισμού. Κίνητρα και Βούληση.								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ46 – ΨΥΧΑΝΑΛΥΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Λίσσυ Κανελλοπούλου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Διδάσκονται θεμελιώδεις ψυχαναλυτικές θεωρίες για την προσωπικότητα και τη σύσταση του υποκειμένου. Δίνεται έμφαση στην πολυπλοκότητα του όρου προσωπικότητα και γίνεται καταρχάς μια προσπάθεια ορισμού της έννοιας της								

	<p>προσωπικότητας και η διασαφήνιση και διάκρισή της με την έννοια της υποκειμενικότητας στην ψυχανάλυση. Ακολούθως παρουσιάζεται μια σύγκριση των απόψεων γύρω από την έννοια και τη χρησιμότητα της θεωρίας, γενικά, και των θεωριών της προσωπικότητας και της ψυχικής οργάνωσης ειδικότερα, περιγράφονται και αναλύονται σε βάθος οι θεωρίες έξι εκ των σημαντικότερων ψυχαναλυτών, αρχής γενομένης από τον ιδρυτή της ψυχανάλυσης.</p> <p>Συγκεκριμένα περιγράφονται και αναλύονται οι θεωρίες των Sigmund Freud, Sandor Ferenczi, Melanie Klein, Donald Woods Winnicott, Françoise Dolto και Jacques Lacan. Παράλληλα μέσα από κλινικά περιστατικά και παραδείγματα γίνεται σύνδεση των θεωριών αυτών με την κλινική πράξη και θεραπεία. Επίσης συμπαραβάλλονται οι θεωρητικές απόψεις ώστε να γίνει εφικτή η περαιτέρω εμβάθυνσή τους.</p>
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ47 – ΓΝΩΣΙΑΚΕΣ-ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΣΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ</b>								
<b>Υπεύθυνη:</b>	<b>Δρ. Αρχοντούλα (Ντιάνα) Χαρίλα, ΕΔΙΠ</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Το μάθημα πραγματεύεται τις κυριότερες συμπεριφοριστικές και γνωσιακές θεωρίες προσωπικότητας. Αρχικά, συζητιέται η σχέση της ιδιοσυγκρασίας και της προσωπικότητας, υπό το πρίσμα της Παβλοβιανής τυπολογίας και των ψυχοβιολογικών θεωριών του Cloninger. Αναλύονται τα κυριότερα σημεία των θεωριών μάθησης σχετικά με την ανθρώπινη συμπεριφορά και προσωπικότητα. Έμφαση δίνεται στον τρόπο που εξελίχθηκε η σκέψη γύρω από την προσωπικότητα στο πλαίσιο της γνωσιοσυμπεριφοριστικής προσέγγισης: από την θεωρία του Pavlov, του Skinner και του Watson, τις νεώτερες κοινωνικογνωστικές θεωρήσεις (Mahoney, Meichenbaum, Kanfer, Bandura), τις θεωρίες ερεθίσματος-αντίδρασης των Hull και Donald και Miller έως την θεωρία των γνωστικών κατασκευών του Kelly και την σημερινή θεώρηση της προσωπικότητας μέσα από την έννοια του γνωστικού σχήματος. Αναλύεται επίσης η επίδραση των δυσλειτουργικών χαρακτηριστικών στοιχείων στην ανθρώπινη συμπεριφορά.</p>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP149/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP149/</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ48 – ΨΥΧΟΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΨΥΧΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Άννα Χριστοπούλου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Το μάθημα εισάγει τον φοιτητή στις βασικές διαστάσεις της ψυχολογικής αξιολόγησης. Αρχικά εξετάζονται βασικοί λόγοι για την αναγκαιότητα μιας ψυχολογικής αξιολόγησης, καθώς και τα συνήθη πλαίσια εφαρμογής της. Αναλύονται θέματα δεοντολογίας σχετικά με την εφαρμογή των μεθόδων ψυχολογικής εκτίμησης, καθώς και της αλληλεπίδρασης μεταξύ εξεταστή-εξεταζόμενου. Μελετώνται διεξοδικά οι παρακάτω μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ψυχολογική συνέντευξη (ενηλίκων, παιδιών και εφήβων)</li> <li>2. Αξιολόγηση με ψυχομετρικές δοκιμασίες: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κλίμακες νοημοσύνης WAIS-WISC-WPPSI, Stanford-Binet, Raven Progressive Matrices</li> <li>• Bender-Gestalt Test</li> <li>• Σχέδιο (Σπίτι-Δένδρο-Άνθρωπος)</li> </ul> </li> </ol>								

- Rorschach
- Thematic Apperception Test (T.A.T.)
- Children's Apperception Test (C.A.T.)
- Τεστ αυτο-αναφοράς: Minnesota Multiphasic Personality Inventory (M.M.P.I.) Millon Multiaxial Clinical Inventory (M.M.C.I.) κ.α.

Κλινικά παραδείγματα δίδονται και αναλύονται για κάθε δοκιμασία. Το μάθημα ολοκληρώνεται με την εκμάθηση της συγγραφής μιας ψυχολογικής αναφοράς-έκθεσης.

E-class:

-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	IV	Εξάμηνο:	EAP
Τίτλος:	<b>ΨΧ49 – ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ, ΚΛΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ</b>								
Διδάσκουσα:	<b>Καθηγήτρια Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου</b>								
Περιγραφή:	Στο μάθημα αυτό διδάσκονται τα ψυχομετρικά μέσα, τα οποία χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση των χαρακτηριστικών του ατόμου που σχετίζονται με την επαγγελματική του ανάπτυξη. Πιο συγκεκριμένα, εξετάζονται διάφορα ψυχομετρικά εργαλεία που προέρχονται από τον αμερικανικό χώρο και στην πλειονότητά τους έχουν σταθμιστεί/προσαρμοστεί στην ελληνική πραγματικότητα. Πρόκειται για Τεστ ειδικών ικανοτήτων, Ερωτηματολόγια ενδιαφερόντων, Ερωτηματολόγια επαγγελματικών αξιών, Ερωτηματολόγια λήψης επαγγελματικών αποφάσεων και επαγγελματικής ανάπτυξης και Ερωτηματολόγια προσωπικότητας. Επίσης, εξετάζονται ψυχομετρικά εργαλεία, τα οποία έχουν κατασκευαστεί στην Ελλάδα και έχουν σταθμιστεί σε διάφορα δείγματα του ελληνικού πληθυσμού. Αναλύονται τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης των ψυχομετρικών εργαλείων, αναπτύσσεται το ζήτημα της μετάφρασης και γλωσσικής προσαρμογής τους, παρουσιάζονται τα κριτήρια με βάση τα οποία καθορίζεται η επιλογή ενός ψυχομετρικού εργαλείου από τον επαγγελματικό σύμβουλο, περιγράφεται ο ρόλος και τα προσόντα του επαγγελματικού συμβούλου, ο οποίος χρησιμοποιεί ψυχομετρικά εργαλεία και τίγονται θέματα δεοντολογίας. Τέλος, προσεγγίζονται διάφορες σύγχρονες απόψεις για το μέλλον της χρήσης των τεστ και ερωτηματολογίων που χρησιμοποιούνται στην επαγγελματική αξιολόγηση και για τη συμβολή των ηλεκτρονικών υπολογιστών και του διαδικτύου στον τομέα αυτό.								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	<b>ΨΧ51 – ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι</b>								
Διδάσκουσα:	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Άννα Χριστοπούλου</b>								
Περιγραφή:	Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στα κύρια θέματα που απασχολούν την Κλινική Ψυχολογία σήμερα δηλαδή την <b>αξιολόγηση, την παρέμβαση, την πρόληψη και την έρευνα</b> . Αρχικά δίνεται ο ορισμός της Κλινικής Ψυχολογίας στο πλαίσιο του επικρατούντος μοντέλου του Κλινικού Ψυχολόγου, επιστήμονα- επαγγελματία, ακολουθεί η ιστορική αναδρομή στην πορεία του κλάδου και γίνεται αναφορά στην εκπαίδευση και δεοντολογία του Κλινικού Ψυχολόγου παγκοσμίως. Στην συνέχεια παρουσιάζονται οι σύγχρονες βασικές προσεγγίσεις σχετικά με την αιτιολογία και την παρέμβαση της ψυχοπαθολογίας (Ψυχαναλυτική, Γνωσιακή-Συμπεριφοριστική, Συστημική -Οικογενειακή, Ανθρωπιστική) με κλινικά παραδείγματα ενώ ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη παρέμβαση που βασίζεται σε ερευνητικά ευρήματα. Στη μελέτη των βασικών μεθόδων αξιολόγησης γίνεται αναφορά (1) στην συνέντευξη, (2) στην εκτίμηση νοητικής λειτουργίας με δοκιμασίες όπως είναι η σειρά Wechsler								

	(WAIS-WISC-WPPSI) , Stanford-Binet και Raven Progressive Matrices (3) στην εκτίμηση της προσωπικότητας, της ψυχικής λειτουργίας και της ψυχοπαθολογίας με προβλητικά μέσα (π.χ. Rorschach, Thematic Apperception Test (T.A.T.), Children's Apperception Test (C.A.T.), Σχέδιο (Σπίτι-Δένδρο-Άνθρωπος) καθώς και μέσα αυτό-αναφοράς (π.χ. Minnesota Multiphasic Personality Inventory (M.M.P.I.). Επίσης παρουσιάζονται και συζητούνται σύγχρονα προληπτικά προγράμματα που αφορούν όλο το ηλικιακό φάσμα δηλαδή παιδιά, εφήβους, ενήλικες (π.χ. αντικαπνιστικά, πρόληψη των σεξουαλικά μεταδομένων παθήσεων), βασικά θέματα επιστημολογίας σε σχέση με την έρευνα καθώς και τα βασικά ερευνητικά ρεύματα στη Κλινική Ψυχολογία σήμερα. Τέλος το μάθημα εξετάζει την εφαρμογή της Κλινικής Ψυχολογίας σε ειδικές ομάδες (π.χ. μετανάστες, μονογονεϊκές οικογένειες, άτομα με HIV).
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP155/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP155/</a>
Απαιτούμενα:	-

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>IV</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ53 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Ορισμός και χαρακτηριστικά της γλώσσας. Οντογένεση του λόγου. Ανθρώπινη γλώσσα, γλώσσα των πιθήκων, τεχνητή νοημοσύνη. Διάκριση γλώσσας και ομιλίας. Φωνητικά, φωνολογικά, λεξιλογικά, μορφολογικά, συντακτικά και πραγματολογικά δεδομένα. Οι βιολογικές βάσεις της γλώσσας. Η ανάπτυξη της γλώσσας στα παιδιά. Γλώσσα και σκέψη. Αναγνώριση λέξεων, μελέτη της οργάνωσης του νοητικού λεξικού, μοντέλα ερμηνείας της ψυχολογικής σημασίας της λέξης.								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ54 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Λέκτορας Παναγιώτα Δημητροπούλου (επικουρεί η Δρ. Ελένη Περτέση)</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση με τις βασικές έννοιες και τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις του πεδίου των μαθησιακών δυσκολιών. Περιλαμβάνει τις εξής θεματικές ενότητες: Προβληματική, έννοια και διαστάσεις των μαθησιακών δυσκολιών. Αιτιολογικά μοντέλα. Ταξινόμηση των μαθησιακών δυσκολιών: γενικές και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Γνωστικά, μαθησιακά, μεταγνωστικά και ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά των μαθησιακών δυσκολιών. Αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών. Χρήση σταθμισμένων τεστ. Εφαρμογές άτυπης αξιολόγησης. Μοντέλα παρέμβασης για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών σε επίπεδο ατόμου και σχολικής τάξης και παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών.								
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP363/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP363/</a>								
Απαιτούμενα:	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ56 - ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγητής Βασίλης Παυλόπουλος</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Η Διαπολιτισμική Ψυχολογία υιοθετεί διττή, θεωρητική και μεθοδολογική, προσέγγιση: πραγματεύεται θέματα από όλα τα γνωστά αντικείμενα της παραδοσιακής ψυχολογίας σε συνάρτηση με μεταβλητές του πλαισίου, όπως:								

	οικολογικές, βιολογικές, οικονομικές και κοινωνικο-πολιτισμικές. Το περιεχόμενο των μαθημάτων εστιάζεται, αφενός, στις θεωρίες και τα πορίσματα της ψυχολογικής έρευνας με οικουμενική ισχύ και, αφετέρου, στο εύρος της διακύμανσης που παρατηρείται μεταξύ κοινωνιών και στη συνακόλουθη ψυχολογική διαφοροποίηση μέσω των μηχανισμών της κοινωνικοποίησης και του επιπολιτισμού. Στις διαλέξεις παρουσιάζονται οι θεωρίες και τα εμπειρικά δεδομένα που έχουν προκύψει από τη διαπολιτισμική μελέτη θεμάτων, όπως: οι γνωστικές διεργασίες, η νοημοσύνη και η καθημερινή γνώση, η ανθρώπινη ανάπτυξη, οι αξίες, η προσωπικότητα και η κοινωνική συμπεριφορά, οι διαφυλικές σχέσεις, η επιθετικότητα, ο εθνοκεντρισμός, η ατομική αντίδραση στις κοινωνικές μεταβολές και τον εκσυγχρονισμό.
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP100/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP100/</a>
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	II	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	<b>ΨΧ57 – ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑ</b>								
Διδάσκουσα:	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Άννα Χριστοπούλου</b>								
Περιγραφή:	Η ψυχανάλυση έχει αποτελέσει τη βάση για την ανάπτυξη διαφόρων θεραπευτικών προσεγγίσεων. Στο μάθημα αρχικά γίνεται αναφορά στην ψυχανάλυση ως θεωρία της φυσιολογικής και αποκλίνουσας ανάπτυξης, ως θεωρία προσωπικότητας και ως μέθοδο παρέμβασης. Περιγράφονται τα βασικά ψυχαναλυτικά μοντέλα όπως: οι αρχικές τοποθετήσεις του Freud, η σχολή της Melanie Klein, η σχολή των αντικειμενοτρόπων σχέσεων (Object Relations), η σχολή της ψυχολογίας του Εγώ (Ego Psychology), η σχολή της ψυχολογίας του Εαυτού (Self-Psychology), η σχολή της Διαπροσωπικής ανάλυσης (Interpersonal School), η σχολή της Νέο-Φροϋδικής ανάλυσης, η Σχισιακή προσέγγιση (Relational) και η Δι-υποκειμενική προσέγγιση (Inter-subjective). Στη συνέχεια μελετώνται θέματα θεωρίας και τεχνικής της ψυχαναλυτικής ψυχοθεραπείας ενηλίκων, εφήβων και παιδιών και παρουσιάζονται αντίστοιχες κλινικές περιπτώσεις. Επίσης εξετάζονται ειδικές εφαρμογές της ψυχαναλυτικής προσέγγισης όπως η βραχεία ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία, η ψυχοσωματική προσέγγιση, η ψυχοθεραπεία σε άτομα με ψύχωση και η ψυχοθεραπεία ατόμων με προβλήματα εξάρτησης από ουσίες. Τέλος, γίνεται αναφορά στις σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις, καθώς και σε ερευνητικά ευρήματα, ειδικά σχετικά με την έκβαση της ψυχοδυναμικής παρέμβασης.								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	II	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	<b>ΨΧ58 – ΓΝΩΣΙΑΚΕΣ-ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑ</b>								
Διδάσκουσα:	<b>Δρ. Αρχοντούλα (Ντιάνα) Χαρίλα, ΕΔΙΠ</b>								
Περιγραφή:	Κύριος στόχος του μαθήματος αρχικά, είναι η συζήτηση των βασικών αρχών της Γνωσιακής-Συμπεριφοριστικής Θεραπείας (ΓΣΘ) και παρουσιάζονται οι φιλοσοφικές και ψυχολογικές της καταβολές. Το μάθημα συνδέει την θεωρία με την πράξη, αναλύοντας τα βασικά στοιχεία της Γνωσιακής-Συμπεριφοριστικής Θεραπείας. Έμφαση δίδεται στην προσέγγιση της διατύπωσης περίπτωσης, την θεραπευτική σχέση, καθώς και τις θεραπευτικές μεθόδους. Καταδεικνύεται η εφαρμογή της ΓΣΘ σε διαταραχές που αφορούν σε ενήλικες, μέσα από την παρουσίαση θεραπευτικών τεχνικών και κλινικών παραδειγμάτων. Παράλληλα, το μάθημα εστιάζεται μερικώς και στην εφαρμογή της ΓΣΘ σε παιδιά και εφήβους.								
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP204/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP204/</a>								
Απαιτούμενα:	-								



<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ61 – ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Καθηγητής Κωνσταντίνος Μυλωνάς</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Έννοια και γνωσιοθεωρητική βάση, χαρακτηριστικά, είδη και στάδια της επιστημονικής έρευνας, επιλογή και διατύπωση του ερευνητικού προβλήματος, εννοιολογικός και λειτουργικός ορισμός, βασικές μέθοδοι δειγματοληψίας και πιθανοθεωρητική της βάση, ετεροκαθορισμός της συνάφειας, ερευνητικές στρατηγικές (διερευνητική-περιγραφική, συναφειακή, αιτιώδης, πειραματική), εισαγωγή στην πειραματική μεθοδολογία. Μέγεθος δείγματος, εξωγενείς παράγοντες, έλεγχος εξωγενών παραγόντων, στοιχεία μετρικής θεωρίας, μέσα και διαδικασία συλλογής των δεδομένων, αυτοσχέδια ψυχοτεχνικά μέσα (ερωτηματολόγιο συνέντευξη, παρατήρηση), συγγραφή ερευνητικής μελέτης.								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP393">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP393</a>								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ62 – ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ Ι</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Καθηγητής Κωνσταντίνος Μυλωνάς</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Έννοια και χρησιμότητα της στατιστικής, μεταβλητές, μετρήσεις και κλίμακες μέτρησης, πιθανοθεωρητική βάση και κατανομές συχνότητας μονομεταβλητών, μορφές κατανομών, έννοια κεντρικής τάσης και διασποράς τιμών, στατιστικοί δείκτες κεντρικής τάσης, στατιστικοί δείκτες διασποράς, κατανομές συχνότητας διμεταβλητών και τριμεταβλητών, σχηματική παράσταση στατιστικών δεικτών, διαγράμματα σκεδασμού και στατιστικές προϋποθέσεις υπολογισμού των διαφόρων στατιστικών δεικτών, στατιστικοί δείκτες συνάφειας, αξιολόγηση ατομικών περιπτώσεων, δευτερογενείς κλίμακες μέτρησης, εισαγωγή στην επαγωγική στατιστική ανάλυση.								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP349">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP349</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>IV</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ63 – ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ Ι</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Καθηγητής Κωνσταντίνος Μυλωνάς</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Θεωρητικό και μετρικό πλαίσιο της Ψυχομετρίας. Σύντομη ιστορική αναδρομή, είδη, χρήση, πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των ψυχομετρικών τεστ, κλίμακες και σφάλματα μέτρησης, θεωρία των αληθών τιμών, αξιοπιστία και εγκυρότητα ψυχομετρικών κλιμάκων, μέθοδοι ανίχνευσης και αντιμετώπισης μετρικών σφαλμάτων, δείκτες δυσκολίας και διαφοροποίησης, μονοπαραμετρικά λογιστικά υποδείγματα κατά <i>Rasch</i> , αναπτυξιακή μετρική προσέγγιση μέσω ευθύγραμμων και καμπυλόγραμμων συναρτήσεων, μετρικές πολώσεις και έλεγχος ερωτημάτων με τη μέθοδο της ανάλυσης ερωτημάτων και τη μέθοδο της ανάλυσης παραγόντων, βασικές έννοιες στάθμισης ψυχομετρικών κλιμάκων αξιολόγησης.								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP375">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP375</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ65 – ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΙΙ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Καθηγητής Κωνσταντίνος Μυλωνάς</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Γενικές αρχές και διαδικασίες στατιστικών επαγωγών, βασικά στοιχεία θεωρίας πιθανοτήτων και δειγματοληπτικές κατανομές, όρια εμπιστοσύνης και στατιστική								

	εκτίμηση, στατιστικά σφάλματα, πορεία στατιστικού ελέγχου υποθέσεων, στατιστική σημαντικότητα, μονοπαραγοντική (ανεξάρτητα και εξαρτημένα δείγματα) και διπαραγοντική ανάλυση διακύμανσης (ανεξάρτητα δείγματα), παραμετρικές και μη-παραμετρικές μέθοδοι στην ανάλυση διακύμανσης, μικτό υπόδειγμα ανάλυσης διακύμανσης με μεταξύ ομάδων και εντός των ατόμων παράγοντες, σύγκριση ποσοστιαίων αναλογιών (μονοδιάστατη και διδιάστατη), στατιστική σημαντικότητα δεικτών συνάφειας και στατιστική σύγκριση μεταξύ δεικτών.
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP400">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP400</a>
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	IV	Εξάμηνο:	EAP
Τίτλος:	<b>ΨΧ66 – ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
Διδάσκουσα:	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Αλεξάνδρα Οικονόμου</b>								
Περιγραφή:	Το μάθημα εισάγει τον φοιτητή στην πειραματική μέθοδο στην ψυχολογία και καλύπτει τις βασικές αρχές του σχεδιασμού και της διεκπεραίωσης πειραμάτων. Περιλαμβάνονται οι τομείς: πειραματική ερευνητική προσέγγιση, προσδιορισμός προβλήματος, δεοντολογία έρευνας, κριτήρια αιτιότητας, είδη μεταβλητών, πειραματικοί σχεδιασμοί, ερευνητικός σχεδιασμός μεμονωμένης περίπτωσης, έλεγχος υποθέσεων και εξωτερική εγκυρότητα. Δίνεται έμφαση στην εφαρμογή της πειραματικής μεθόδου με τη διεξαγωγή, συγγραφή και παρουσίαση μιας σύντομης πειραματικής εργασίας.								
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP148/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP148/</a>								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	III	Εξάμηνο:	XEIM
Τίτλος:	<b>ΨΧ67 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΔΙΑΦΥΛΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ</b>								
Διδάσκουσα:	<b>Επικ. Καθηγήτρια Άννα Παγοροπούλου (επικουρεί η Δρ Λάουρα Αλιπράντη-Μαράτου)</b>								
Περιγραφή:	Στο πλαίσιο του μαθήματος τα βασικά θέματα των διαφυλικών σχέσεων προσεγγίζονται διεπιστημονικά, δηλαδή αναφορικά με κοινωνιολογικές, ψυχολογικές, παιδαγωγικές και νομικές διαστάσεις. Εξετάζεται η επίδραση του φύλου σε διάφορα επίπεδα του κοινωνικού γίνεσθαι καθώς και στο επίπεδο των αξιών, των αντιλήψεων και των συμπεριφορών. Οι διαλέξεις καλύπτουν τη σύγχρονη συζήτηση για το βιολογικό φύλο (sex) και το κοινωνικό φύλο (gender) και τη συμβολή του γυναικείου κινήματος για την αποδόμηση των παραδοσιακών αντιλήψεων και στερεότυπων. Γίνεται αναφορά στις θεωρίες που διαπραγματεύονται τη διαμόρφωση της ανδρικής και γυναικείας ταυτότητας στο χώρο της Ψυχολογίας, της Κοινωνιολογίας και της Βιολογίας. Εξετάζονται τα ζητήματα σχετικά με την εξέλιξη των διαφυλικών σχέσεων στο άτομο από την προσχολική μέχρι τη νεανική ηλικία και τη διαμόρφωση της ανδρικής και γυναικείας ταυτότητας του φύλου και διερευνώνται οι σημαντικότεροι παράγοντες που επιδρούν και προσδιορίζουν τις διαφυλικές σχέσεις, όπως η οικογένεια, το σχολείο (δάσκαλος, ύλη-μαθήματα, σχολικές δραστηριότητες, συμμαθητές), το κοινωνικό περιβάλλον. Η ψυχολογική θεώρηση των διαφυλικών σχέσεων περιλαμβάνει και τις ψυχαναλυτικές απόψεις για τα δύο φύλα (Adler, Jung, Horney, Maucos). Εξετάζεται επίσης το φύλο ως παράγοντας διαφοροποίησης (νοημοσύνη, συμπεριφορά, επίδοση) στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσα από τις στάσεις των διδασκόντων, το περιεχόμενο των εκπαιδευτικών και παιδικών βιβλίων κ.λπ. Ακόμη, σε σχέση με τις κοινωνικές διαστάσεις εξετάζονται οι διαφυλικές σχέσεις σε συνάρτηση με την οικογένεια και τις								

	δομικές μεταβολές που συντελούνται στο πλαίσιο αυτής με την εκβιομηχάνιση, ενώ το ενδιαφέρον εστιάζεται στο πλέγμα οικογένεια-γυναίκα και κοινωνικοί ρόλοι των ανδρών και γυναικών χθες και σήμερα.
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	IV	Εξάμηνο:	EAP
Τίτλος:	<b>ΨΧ68 – ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ II</b>								
Διδάσκων:	<b>Καθηγητής Κωνσταντίνος Μυλωνάς</b>								
Περιγραφή:	Ειδικές έννοιες στάθμισης ψυχομετρικών κλιμάκων αξιολόγησης. Έννοια και Εφαρμογές της ανάλυσης παραγόντων στην ψυχομετρία ως προς τη δομική εγκυρότητα των ψυχομετρικών κλιμάκων. Δοκιμές ψυχομετρικής αξιολόγησης με βάση σταθμισμένα στην Ελλάδα τεστ, όπως το ελληνικό WISC-III, το ΑθηνάΤεστ, τα Τεστ Μαθησιακών Δυσκολιών, το Κριτήριο-Θεματολόγιο Γλωσσικής Επάρκειας, το τεστ Προβληματικής Συμπεριφοράς του Achenbach, το τεστ ΔΕΠ/Υ-IV, κ.ά.								
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP429">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP429</a>								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	IV	Εξάμηνο:	EAP
Τίτλος:	<b>ΨΧ70 – ΠΕΡΙΓΗΓΣΗ ΣΤΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ</b>								
Διδάσκουσα:	<b>Επικ. Καθηγήτρια Δήμητρα Χριστοπούλου, με ανάθεση</b>								
Περιγραφή:	Το μάθημα αποτελεί μια ευρεία εισαγωγή στη θεωρία συνόλων και στη μαθηματική λογική. Στο πρώτο μέρος εξετάζονται βασικά αξιώματα της θεωρίας των συνόλων καθώς και έννοιες, όπως αυτές της πράξης, του καρτεσιανού γινομένου, της σχέσης και της συνάρτησης. Στο δεύτερο μέρος εξετάζονται περιληπτικά οι περιοχές του προτασιακού και του κατηγορηματικού λογισμού με έμφαση στην εξήγηση βασικών εννοιών, οι οποίες έχουν διεπιστημονικό χαρακτήρα.								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	III	Εξάμηνο:	
Τίτλος:	<b>ΨΧ71 – ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
Διδάσκων:									
Περιγραφή:	Στόχος του μαθήματος είναι η μελέτη της οικονομικής συμπεριφοράς του ατόμου μέσα από τον φακό της ψυχολογίας –αναπτυξιακής, γνωστικής, κοινωνικής και πειραματικής ψυχολογίας– σε σχέση με τα σύγχρονα οικονομικά και κοινωνικά προβλήματα. Ειδικότερα, διερευνώνται θέματα της οικονομικής κοινωνικοποίησης και της ψυχολογίας του χρήματος, προσεγγίζεται το φαινόμενο της χαρτοπαιξίας και των ακατάπαυστων εξόδων, αλλά και το ζήτημα της αποταμίευσης στον αντίποδα. Επισμαίνεται ότι σε συνδυασμό με την επιστημονική αιτιολογία των προηγούμενων θεμάτων υπάρχει και «η απλή αιτιολογία του καθενός», που σχετίζεται το φαινόμενο του καθημερινού ανθρώπου ο οποίος λειτουργεί ως ψυχολόγος σχετικά με την ερμηνεία γεγονότων και φαινομένων γύρω του. Οι πεποιθήσεις αυτές του καθημερινού ανθρώπου έχουν σημασία καθώς καθορίζουν και διατηρούν την πολιτικο-οικονομική δομή της κοινωνίας, ώστε σε κάθε δημοκρατική κοινωνία το ισχύον πολιτικο-οικονομικό σύστημα να αντιστοιχεί σε αυτό που επιθυμεί η πλειοψηφία των πολιτών. Αναλύονται παραδείγματα, όπως: όταν οι πολίτες πιστεύουν ότι η απόκτηση χρημάτων είναι η ανταμοιβή για την προσπάθεια, τις								

	ικανότητες και την ανάληψη ρίσκου ενώ αντίστοιχα η φτώχεια προκαλείται από την τεμπελιά, την έλλειψη κινήτρου και φαντασίας, τότε είναι πολύ πιο εύκολο για μια κυβέρνηση να μειώσει τις κρατικές παρεμβάσεις της στη ζωή των μελών της κοινωνίας (φορολογία, παροχές κ.ά.) και να αφήσει τη «φύση να λειτουργήσει μόνη της».
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>IV</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ72 – ΠΟΛΥΜΕΤΑΒΛΗΤΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Καθηγητής Κωνσταντίνος Μυλωνάς</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Βασικές έννοιες στην πολυμεταβλητή έρευνα και στην πολυμεταβλητή στατιστική ανάλυση. Καθορισμός και έλεγχος προϋποθέσεων πολυμεταβλητής στατιστικής ανάλυσης. Το κριτήριο $\chi^2$ και ο σχετιζόμενος δείκτης Mahalanobis' $D^2$ για πολυμεταβλητές έκτοπες τιμές. Πολυμεταβλητή ομοιογένεια και η γενίκευση της δυνωμικής κατανομής. Εισαγωγή στο γενικό γραμμικό υπόδειγμα και στις εφαρμογές του. Σύντομη επισκόπηση της πολυμεταβλητής ανάλυσης παλινδρόμησης. Ανάλυση κυρίων συνιστωσών. Ανάλυση παραγόντων. Ανάλυση κατά συστάδες. Πολυδιάστατη γεωμετρική βαθμονόμηση ομοιοτήτων (πολυδιάστατη κλιμάκωση) και τριγωνομετρικές ερμηνείες της. Σύντομη επισκόπηση άλλων πολυμεταβλητών μεθόδων στατιστικής ανάλυσης (κανονική συσχέτιση, πολυμεταβλητή ανάλυση διακύμανσης και συνδιακύμανσης, ανάλυση διακριτικής ισχύος).								
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP428">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP428</a>								
Απαιτούμενα:	Βλέπε ανακοίνωση διδάσκοντος στην ηλεκτρονική τάξη.								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ73 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ</b>								
<b>Υπεύθυνη:</b>	<b>Καθηγήτρια Μαρία Λουμάκου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Εισαγωγή στο ερευνητικό και εφαρμοσμένο πεδίο της Ψυχολογίας της Υγείας. Βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο - παράγοντες που συνδέονται με την εμφάνιση, την πορεία και την έκβαση της ασθένειας. Σχέση μεταξύ προσωπικότητας - συμπεριφορών και υγείας. Παράγοντες – μοντέλα επιλογής που συνδέονται με τις συμπεριφορές υγείας, πεπειθήσεις υγείας, γνώση για την ασθένεια. Συμπεριφορές που σχετίζονται με την υγεία (κάπνισμα, διατροφή, παχυσαρκία, αλκοόλ, άσκηση, σεξ, ανίχνευση, τήρηση θεραπευτικής αγωγής). Επιπτώσεις της χρόνιας ασθένειας, αναπηρίας. Καταληκτική ασθένεια, απώλειες, πένθος. Πρόληψη και προαγωγή της υγείας. Διαταραχή μετά από ψυχοτραυματική εμπειρία, στρατηγικές αντιμετώπισης και μετατραυματική ωρίμανση. Πόνος, στρες. Ποιότητα ζωής-ευεξία σε ασθενείς και υγιείς. Επαγγελματική εξουθένωση. Σχέση και δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας προσωπικού υγείας και ασθενούς.								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>V</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ74 – ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Μαρία Ψυχουντάκη, με ανάθεση</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Σκοποί του μαθήματος:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η ανάλυση των ψυχολογικών εννοιών που συντελούν στον έλεγχο της αθλητικής συμπεριφοράς και στη μεγιστοποίηση της αθλητικής προσπάθειας και απόδοσης.</li> <li>2. Η ενημέρωση γύρω από τη διεθνή έρευνα και βιβλιογραφία σε θέματα Αθλητικής Ψυχολογίας.</li> <li>3. Η κατανόηση των τεχνικών μέτρησης ψυχολογικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων.</li> <li>4. Η εξοικείωση με το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή ερευνητικών εργασιών στο χώρο της Αθλητικής Ψυχολογίας.</li> </ol> <p>Περιεχόμενα του μαθήματος: Εισαγωγή στην Αθλητική Ψυχολογία. Προσωπικότητα. Κίνητρα. Αθλητικό στρες - Ψυχική επιβάρυνση. Τεχνικές ψυχολογικής παρέμβασης. Προγράμματα ψυχολογικής προετοιμασίας. Ηγετική συμπεριφορά. Συνοχή αθλητικών ομάδων. Τυπικά ψυχολογικά προβλήματα που απασχολούν τον προπονητή. Οι επιδράσεις του αθλητικού συναγωνισμού στα παιδιά.</p>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PHED278">-http://eclass.uoa.gr/courses/PHED278</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>I</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ75 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχρήστου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>⇒ Σχολική ψυχολογία και συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σύγχρονες εξελίξεις και ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου</li> <li>• Μέθοδοι συμβουλευτικής</li> <li>• Επίπεδα συμβουλευτικής παρέμβασης: Άτομο, ομάδα, σύστημα</li> </ul> <p>⇒ Συμβουλευτική διαδικασία</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Θέματα πρακτικής εφαρμογής: Συμβουλευτική διαδικασία,</li> <li>• Στάδια συμβουλευτικής, δεξιότητες συμβουλευτικής, ειδικά θέματα</li> </ul> <p>⇒ Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ορισμός και εννοιολογικές προσεγγίσεις</li> <li>• Διαστάσεις, χαρακτηριστικά και στάδια της διαλεκτικής συμβουλευτικής</li> <li>• Θεωρητικές προσεγγίσεις, μοντέλα διαλεκτικής συμβουλευτικής στο σχολικό περιβάλλον</li> <li>• Εκπαίδευση επαγγελματιών συμβούλων</li> </ul> <p>⇒ Ψυχολογικές παρεμβάσεις για παιδιά και εφήβους</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ομαδική συμβουλευτική με παιδιά και εφήβους</li> </ul> <p>⇒ Συμβουλευτική διαχείρισης κρίσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Είδη κρίσεων</li> <li>• Φάσεις-στάδια των κρίσεων</li> <li>• Στόχοι της συμβουλευτικής διαχείρισης κρίσεων</li> <li>• Γενικές αρχές συμβουλευτικής και παρέμβασης σε καταστάσεις κρίσεων</li> <li>• Παρέμβαση σε καταστάσεις κρίσεων: Ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου</li> </ul> <p>⇒ Εφαρμογή σχολικών συμβουλευτικών υπηρεσιών στη σχολική κοινότητα: Η ελληνική εμπειρία</p>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH115/">http://eclass.uoa.gr/courses/PSYCH115/</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>I</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ76 – ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχρήστου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>⇒ Πρόληψη και προαγωγή της ψυχικής υγείας στην οικογένεια και στο σχολείο</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σύγχρονες τάσεις στην παροχή ψυχολογικών συμβουλευτικών υπηρεσιών</li> <li>• Θεωρητικές προσεγγίσεις-ανάπτυξη εννοιολογικού πλαισίου</li> </ul> <p>⇒ Σύγχρονες προσεγγίσεις της σχολικής ψυχολογίας:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κοινωνική και Συναισθηματική ανάπτυξη και αγωγή</li> <li>• Η ψυχική ανθεκτικότητα</li> <li>• Το σχολικό κλίμα που προάγει τη μάθηση</li> <li>• Διασύνδεση σχολείου – οικογένειας</li> </ul> <p>⇒ Βασικά θέματα προσαρμογής και στήριξης των παιδιών στο σχολείο και στην οικογένεια</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μαθητές με χρόνια ασθένεια</li> <li>• Οικογένεια και απώλεια</li> <li>• Οικογένεια και χωρισμός γονέων</li> <li>• Οικογένεια και υιοθεσία</li> <li>• Παιδιά που μεγαλώνουν σε ιδρύματα παιδικής προστασίας</li> </ul> <p>⇒ Ενδεικτικά προγράμματα σύνδεσης θεωρίας, έρευνας και παρέμβασης στο σχολείο: Η ελληνική εμπειρία</p>								
<b>E-class:</b>									
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>III</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ78 – ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγητής Βασίλης Παυλόπουλος</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι διττός: να γνωρίσουν οι φοιτητές τους τομείς έρευνας και τα πεδία εφαρμογής των θεωριών της Κοινωνικής Ψυχολογίας, αφενός, και να εξοικειωθούν με τις διαδικασίες μεθοδολογικού σχεδιασμού και διεξαγωγής μιας κοινωνικοψυχολογικής μελέτης, αφετέρου. Η διασύνδεση θεωρίας, έρευνας και πρακτικών εφαρμογών βασίζεται στις αρχές της έρευνας δράσης, όπως τις διατύπωσε ο Kurt Lewin, καθώς και στη μελέτη της διάρθρωσης των τεσσάρων επιπέδων ανάλυσης της κοινωνικοψυχολογικής έρευνας και πρακτικής: ενδοατομικού, διατομικού, διομαδικού, ιδεολογικού. Εξετάζεται η συμβολή των «πρακτικών θεωριών» της Κοινωνικής Ψυχολογίας σε τομείς όπως: η προστασία του περιβάλλοντος, οι μειονοτικές ομάδες, οι οργανισμοί, τα ΜΜΕ, η προαγωγή της υγείας, η οικογένεια και οι διαπροσωπικές σχέσεις. Επίσης, συζητούνται θέματα σχετικά με το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση κοινωνικοψυχολογικών παρεμβάσεων. Παράλληλα, οι φοιτητές ασκούνται στις δεξιότητες ανάγνωσης, διόρθωσης και συγγραφής μιας ερευνητικής μελέτης.</p>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP107/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP107/</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>I</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ79 – ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Υπό ανάθεση σε διδάκτορα</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Οι διαφορετικές προσεγγίσεις στη μελέτη της οικογένειας: σύντομη ιστορική αναδρομή. Η Γενική Θεωρία των Συστημάτων και η οικογένεια ως σύστημα. Ο κύκλος</p>								

	ζωής της οικογένειας. Η οικογένεια ως πλαίσιο ανάπτυξης του παιδιού. Η αξιολόγηση της λειτουργίας της οικογένειας. Γονικότητα, επικοινωνία, ρόλοι, δυσλειτουργία και επιπτώσεις στο παιδί (συναισθηματικές, μαθησιακές).
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>III</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ81 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ: ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>									
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Πώς δημιουργείται στον άνθρωπο η ιδέα ότι ανήκει σε μια ομάδα και τι σημαίνει αυτό για τον ίδιο; Πώς επηρεάζουν ο ένας τον άλλο μέσα στην ομάδα; Πώς αλλάζει η ομάδα και πώς βιώνουν τα μέλη της αυτή την αλλαγή; Είναι μερικά από τα ερωτήματα που θα μας απασχολήσουν στο συγκεκριμένο μάθημα.</p> <p>Η ψυχολογία των ομάδων είναι ένας από τους νεώτερους κλάδους της ψυχολογίας, με πολλά και ποικίλα πεδία αναφοράς και εφαρμογής: στην εκπαίδευση και στον εργασιακό χώρο γενικότερα, στην ψυχοθεραπεία και στη συμβουλευτική, στη διοίκηση κ.α. Σε καθέναν από αυτούς τους χώρους η ομαδικότητα διαμεσολαβεί στις σχέσεις των ανθρώπων με τον εαυτό τους και με τα εσωτερικά τους αντικείμενα, ανθρώπινα και μη ανθρώπινα, στις σχέσεις τους δηλαδή με τους άλλους αλλά και με τα πράγματα. Η διδασκαλία θα συνδυάζει την παροχή θεωρητικών γνώσεων με ένα στοιχείο περισσότερο βιωματικό, προϋποθέτοντας μια πιο ενεργητική και προσωπική εμπλοκή στην εκπαιδευτική διαδικασία από τη μεριά των φοιτητών που θα επιλέξουν το μάθημα. Για το σκοπό αυτό, θα προταθεί στους φοιτητές να συμμετάσχουν εναλλακτικά σε συγκεκριμένες εκπαιδευτικές εμπειρίες ομάδας. Στο τέλος του εξαμήνου θα ζητηθεί από τους συμμετέχοντες να παραδώσουν μικρής έκτασης εργασία, στην οποία θα πραγματεύονται, με θεωρητικό τρόπο, παρατηρήσεις από την προσωπική τους εμπλοκή στο βιωματικό σκέλος του μαθήματος.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ84 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Αντωνία Παπαστυλιανού, με ανάθεση</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Τόσο η διαπροσωπική επικοινωνία όσο και η μαζική θέτουν κατά βάση το ζήτημα της σχέσης υποκειμένου/αντικειμένου καθώς και εκείνο της σχέσης του εσωτερικού ψυχικού χώρου με το σχεσιακό χώρο της συνάντησης με τον άλλο, αλλά και με τα αντικείμενα της επικοινωνίας γενικότερα. Η ψυχοδυναμική προσέγγιση στην ψυχολογία της επικοινωνίας εξετάζει συνεπώς εκείνη την πλευρά της επικοινωνίας, κατά την οποία ψυχικά εγγεγραμμένες πρώιμες επικοινωνιακές εμπειρίες μπορεί να επιστρέφουν ασυνείδητα στο παρόν και να ορίζουν τον τρόπο με τον οποίο τα υποκείμενα, μέσα από προβολές και ταυτίσεις, προσλαμβάνουν τους άλλους και τα ΜΜΕ, αλλά και τον εαυτό τους στις σχέσεις του με αυτούς και με τα Μέσα. Η ψυχοδυναμική δηλαδή προσέγγιση, αναφερόμενη βασικά στην ψυχανάλυση, τείνει να ιστορικοποιεί το επικοινωνιακό παρόν και να το εξετάζει κατεξοχήν ως προς την εξελικτική του διάσταση. Θα εστιάσουμε κυρίως σε θέματα διαπροσωπικής επικοινωνίας, θα δοθεί σχετική βιβλιογραφία και θα προταθούν στους(στις) φοιτητές(τριες) μικρές θεωρητικές ή εμπειρικές εργασίες.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ85 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ-ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Δρ. Αρχοντούλα (Ντιάνα) Χαρίλα, ΕΔΙΠ</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Το μάθημα πραγματεύεται την μελέτη των ατομικών ή συλλογικών υποκειμένων μέσα στο κοινωνικό γίγνεσθαι. Μέσα στις υπάρχουσες κοινωνικές συνθήκες, μελετά την σχέση των υποκειμένων μεταξύ τους και τις διαδικασίες σύμφωνα με τις οποίες τα υποκείμενα συστρατεύονται σε μια κωδικοποιημένη και δομημένη κοινωνική δυναμική. Το μάθημα επίσης επιχειρεί να διερευνήσει τους κοινωνικούς και πολιτισμικούς παράγοντες που σχετίζονται με την αιτιολογία και την δυναμική των ψυχικών διαταραχών, ακολουθώντας τους στόχους της κοινωνικής ψυχιατρικής. Στο μάθημα συζητούνται θέματα όπως: στάσεις και αξίες, αναπαραστάσεις, ομάδες, επιδημιολογία των ψυχικών διαταραχών, καθώς και η επιρροή συγκεκριμένων κοινωνικών παραγόντων και κατασκευών στην ανάπτυξη των ψυχικών νόσων.								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ86 – ΨΥΧΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Λίσσυ Κανελλοπούλου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Η ψυχαναλυτική θεωρία και κλινική δείχνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τη γλώσσα εφόσον μέσα από αυτήν αναδύεται το ομιλούν υποκείμενο. Ως εκ τούτου το μάθημα ως προς το περιεχόμενο του συνίσταται στη παρουσίαση της σχέσης της γλώσσας και της ψυχανάλυσης. Αρχικά γίνεται αναφορά και ανάδειξη της εν δυνάμει φροϋδικής θεωρίας για τη γλώσσα μέσα από το έργο του Freud. Εν συνεχεία παρουσιάζονται θεμελιώδη στοιχεία Γλωσσολογίας από τη θεωρία του F. deSaussure, τα οποία ο Lacan δανείστηκε και τροποποίησε, έτσι ώστε να είναι δυνατή η παρουσίαση της κομβικής λακανικής υπόθεσης «το ασυνείδητο είναι δομημένο σαν γλώσσα». Ο στοχασμός του Lacan πάνω στη φύση και τη συμβολή της γλώσσας στη διαδικασία της αιτιογένεσης του υποκειμένου και της υποκειμενοποίησης περνά μέσα από μακρά διαδικασία εξέλιξης, ενδεικτικά σημεία της οποίας παρουσιάζονται στο μάθημα : σημαίνον, σημαίνόμενο, αξία, λόγος, το φράγμα που ανθίσταται στη σημασία, αυτονομία του σημαίνοντος, φορείς της αυτονομίας, μορφώματα του ασυνείδητου, ψυχαναλυτικό σημείο, γλωσσικό σημείο, σχήμα της επικοινωνίας. Η διδασκαλία του συναρθρώνεται μέσα από τη διεργασία και τη μελέτη της περίπτωσης ενός ψυχωτικού παιδιού η οποία οδηγεί στα μη-λεκτικά στοιχεία που υπάρχουν στη γέννηση του λόγου και στον λόγο ως μεταφορά του σώματος. Επίσης μέσα από την επεξεργασία τριών παραδειγμάτων (ενός υγιούς βρέφους και δύο κλινικών περιστατικών) αναδεικνύεται η έννοια και η διαδικασία της ανάδυσης του ομιλούντος υποκειμένου.								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ88 – ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΑΝΑΛΥΣΗ: ΛΑΚΑΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Λίσσυ Κανελλοπούλου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Το περιεχόμενο του μαθήματος συνίσταται στην παρουσίαση και διεργασία βασικών εννοιών της ψυχανάλυσης όπως αυτές εισάγονται και αναπτύσσονται στο έργο του Freud και κατεξοχήν στο έργο του Lacan. Ως εκ τούτου γίνεται συνεχής αναφορά στη								



	<p>θεωρία και την πράξη των Freud και Lacan και σύνδεση με την ψυχαναλυτική κλινική αφενός μέσα από τη προσέγγιση της ψυχαναλυτικής εννοιολογικής εξάρτησης ως προς το θεωρητικό πεδίο, αλλά και των βασικών ψυχαναλυτικών κατηγοριών που αναδύονται μέσα από τις ψυχικές διαδικασίες στην κλινική. Η έμφαση στη λακανική διδασκαλία αναδεικνύει την επανάγνωση του Freud τόσο σε θεωρητικό όσο και σε κλινικό επίπεδο. Ενδεικτικά αναφέρονται θεμελιώδεις κατηγορίες που παρουσιάζονται στο μάθημα: Οιδιπόδειο σύμπλεγμα, πατρική λειτουργία, πατρική μεταφορά, σύμπτωμα. Το μάθημα εκτός από την παρουσίαση, τον ορισμό και επεξεργασία των εν λόγω εννοιών εμπλουτίζεται με παραδείγματα και συνδέεται με τη φροϋδική και λακανική ψυχαναλυτική πράξη που σχετίζεται με τις διδασκόμενες έννοιες (περιστατικά, κλινικές μελέτες) για την καλύτερη κατανόηση τους. Δίδονται επίσης σχετικά αποσπάσματα από το έργο του Freud και του Lacan και εκτεταμένη βιβλιογραφία.</p>
<b>E-class:</b>	-
<b>Απαιτούμενα:</b>	-

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ89 – ΨΥΧΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ: ΛΑΚΑΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Λίσσυ Κανελλοπούλου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Το μάθημα εμβαθύνει στις θεωρίες που αναλύθηκαν στο ΨΧ46, κυρίως τη θεωρία του Sigmund Freud και του Jacques Lacan. Το περιεχόμενο του μαθήματος συνίσταται αρχικά στην παρουσίαση και διεργασία του συγκεκριμένου του φροϋδικού και λακανικού έργου. Στη συνέχεια γίνεται παρουσίαση και εμβάθυνση της λακανικής θεωρίας και κλινικής. Ειδικότερα, αφενός γίνεται παρουσίαση της ανάπτυξης της σκέψης και του στοχασμού του Lacan για τη σύσταση του υποκειμένου και την επιλογή της ψυχικής δομής του, αφετέρου της ανάδειξης των θεμελιακών εννοιών και κατηγοριών της λακανικής ψυχαναλυτικής θεωρίας όπως αυτές ενυπάρχουν μέσα στο εννοιολογικό πλέγμα της λακανικής σκέψης και όπως αυτές αναδύονται στην κλινική. Δίδεται ως εκ τούτου έμφαση στην ψυχαναλυτική κλινική πράξη και θεραπεία με κυριότερα σημεία αναφοράς και εμβάθυνσης στα εξής: σύμπτωμα, αίτημα – επιθυμία, αντικείμενο, απόλαυση, φαντασίωση, αιτιογένεση του υποκειμένου, Η θέση του αναλυτή, Η επιθυμία του αναλυτή. Το μάθημα συνοδεύεται από πλειάδα κλινικών αναφορών και από μελέτη και επεξεργασία κλινικών περιστατικών στα οποία αναδεικνύονται οι θεμελιώδεις λακανικές κατηγορίες και η πορεία της αναλυτικής θεραπείας.</p>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	ΨΧ46 – ΨΥΧΑΝΑΛΥΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>IV</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ90 – ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγητής Πέτρος Ρούσσος</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Η εφαρμοσμένη γνωστική ψυχολογία έχει δύο κύριους στόχους: πρώτον, να προτείνει λύσεις σε πραγματικά προβλήματα, παρέχοντάς μας γνώση που μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην καθημερινή ζωή, και δεύτερον να συμβάλει προς τη βελτίωση και την ενημέρωση των θεωριών για τις νοητικές διεργασίες παρέχοντας μια ευρύτερη και πιο ρεαλιστική βάση για την κατανόησή τους. Το μάθημα αυτό στοχεύει στην ανασκόπηση της πρόσφατης έρευνας στην εφαρμοσμένη γνωστική ψυχολογία. Καλύπτονται θέματα όπως η καθημερινή μνήμη, η μνήμη αυτοπτών μαρτύρων, οι διαταραχές της μνήμης, η επικοινωνία ανθρώπου-υπολογιστή, η αναγνώριση προσώπων, οι εφαρμογές της γνωστικής ψυχολογίας στο χώρο του σχολείου, οι</p>								

	βιολογικοί κύκλοι και γνωστικές επιδόσεις, οι επιδράσεις ουσιών στις γνωστικές διεργασίες, κ.ά. Το μάθημα γίνεται με τη μορφή σεμιναρίου και η συμμετοχή των φοιτητών είναι ενεργή.
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP164/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP164/</a>
Απαιτούμενα:	ΨΧ32 – ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I& II (ΨΧ05)

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠΙ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	I	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	<b>ΨΧ91 – ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ</b>								
Διδάσκουσα:	<b>Επικ. Καθηγήτρια Φωτεινή Πολυχρόνη, με ανάθεση</b>								
Περιγραφή:	Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση εμπειρικά τεκμηριωμένων προσεγγίσεων αποτελεσματικής αντιμετώπισης των μαθησιακών δυσκολιών. Περιλαμβάνει τις εξής θεματικές ενότητες: Στάδια τυπικής κατάκτησης ανάγνωσης και γραφής. Τύποι παρεμβατικών προγραμμάτων. Συστατικά προγραμμάτων παρέμβασης για τις δυσκολίες ανάγνωσης, κατανόησης, και γραπτής έκφρασης. Ενίσχυση της φωνολογικής επίγνωσης, του λεξιλογίου και των γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων. Σχεδιασμός εξατομικευμένου προγράμματος. Υποστηρικτικά προγράμματα σε επίπεδο σχολικής τάξης, όπως το μοντέλο «Ανταπόκριση στην Παρέμβαση». Κριτήρια αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων παρέμβασης για τις μαθησιακές δυσκολίες. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων περιγράφονται παραδείγματα συγκεκριμένων παρεμβατικών προγραμμάτων και προβάλλονται video με εφαρμογές σχετικών παρεμβάσεων.								
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP291/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP291/</a>								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠΙ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	I	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	<b>ΨΧ92 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>								
Διδάσκων:	<b>Υπό ανάθεση σε διδάκτορα</b>								
Περιγραφή:	Στόχος του μαθήματος είναι η επισκόπηση των σύγχρονων προσεγγίσεων για την πολυδιάστατη ψυχολογική αξιολόγηση παιδιών σχολικής ηλικίας. Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος είναι οι εξής: Παραδοσιακές και σύγχρονες προσεγγίσεις για την αξιολόγηση. Φύση και χαρακτηριστικά της αξιολόγησης. Θεωρίες για τη νοημοσύνη. Τυπική και άτυπη αξιολόγηση. Αξιολόγηση μέσω του Αναλυτικού Προγράμματος, αξιολόγηση με βάση τα στάδια μάθησης, αυθεντική αξιολόγηση. Μέθοδοι αξιολόγησης της καταλληλότητας παρεχόμενης διδασκαλίας. Αξιολόγηση γνωστικών λειτουργιών. Αξιολόγηση στρατηγικών μάθησης και δεξιοτήτων μελέτης. Αξιολόγηση κοινωνικής και συναισθηματικής λειτουργίας, στάσεων και κινήτρων. Αυτοματοποιημένη αξιολόγηση. Αξιολόγηση ειδικών ομάδων. Θέματα δεοντολογίας της αξιολόγησης. Δεξιότητες αξιολογητή. Στο μάθημα παρουσιάζονται ενδεικτικά τεστ σχετικά με τους τομείς αξιολόγησης που καλύπτονται στις παραπάνω ενότητες.								
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP362/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP362/</a>								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠΙ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	II	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	<b>ΨΧ93 – ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ</b>								
Διδάσκουσα:	<b>Επικ. Καθηγήτρια Φιλία Ίσαρη, με ανάθεση</b>								
Περιγραφή:	Στο πλαίσιο του μαθήματος περιλαμβάνονται οι παρακάτω ενότητες: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική Ψυχολογία</li> </ul>								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Πολιτισμός και η έννοια της πραγματικότητας, η αίσθηση του εαυτού, η έννοια του χρόνου, η σημασία του τόπου, η διάπλαση της ηθικότητας, πρότυπα συγγένειας, η έκφραση του συναισθήματος</li> <li>- Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική στην πράξη</li> <li>- Κατάρτιση συμβούλων στην πολυπολιτισμική Συμβουλευτική Ψυχολογία</li> <li>• Συμβουλευτική για θέματα εξαρτήσεων <ul style="list-style-type: none"> <li>- Εισαγωγή σε θέματα εξαρτήσεων</li> <li>- Στρατηγικές πρόληψης και παρέμβασης</li> </ul> </li> <li>• Ηθικές αρχές, αξίες και δεοντολογία στην πρακτική της συμβουλευτικής</li> <li>• Πρακτική Προσέγγιση <ul style="list-style-type: none"> <li>- Παρακολούθηση βιντεοταινίας-μοντέλου</li> <li>- Βιωματικές ασκήσεις που έχουν σκοπό την εκμάθηση και ανάπτυξη σχετικών δεξιοτήτων και τεχνικών Συμβουλευτικής</li> </ul> </li> </ul>
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠΙ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>III</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ94 – ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επικ. Καθηγήτρια Φιλία Ίσαρη, με ανάθεση</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Στο πλαίσιο του μαθήματος περιλαμβάνονται οι παρακάτω ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι πολιτισμικές και ιστορικές ρίζες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας</li> <li>• Σύγχρονες Θεωρίες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας: ποικιλία και σύγκλιση <ul style="list-style-type: none"> <li>- Η κονστρουκτιβιστική προσέγγιση</li> <li>- Αφηγηματικές προσεγγίσεις στη Συμβουλευτική Ψυχολογία (ψυχοδυναμικές προσεγγίσεις στην αφήγηση, γνωσιακές-κονστρουκτιβιστικές προσεγγίσεις στην αφήγηση, κοινωνική κονστρουξιονιστική αφηγηματική θεραπεία)</li> <li>- Φεμινιστική Συμβουλευτική</li> <li>- Η πολυπολιτισμικότητα ως προσέγγιση της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας</li> </ul> </li> <li>• Πρακτική Προσέγγιση <ol style="list-style-type: none"> <li>α. Παρακολούθηση βιντεοταινίας –μοντέλου</li> <li>β. βιωματικές ασκήσεις που έχουν σκοπό την ευαισθητοποίηση στη συμβουλευτική διαδικασία, την εκμάθηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων της Συμβουλευτικής</li> </ol> </li> </ul>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠΙ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>IV</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ95 – ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επικ. Καθηγήτρια Φιλία Ίσαρη, με ανάθεση</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Στο πλαίσιο του μαθήματος περιλαμβάνονται οι παρακάτω ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες</li> <li>• Κλασικές διαφορές ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας</li> <li>• Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της ποιοτικής έρευνας</li> <li>• Ο σχεδιασμός της ποιοτικής έρευνας</li> <li>• Το θεωρητικό πλαίσιο της ποιοτικής έρευνας</li> <li>• Μέθοδοι συλλογής ποιοτικών δεδομένων και στρατηγικές ποιοτικής έρευνας: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ποιοτική συνέντευξη (συνέντευξη σε βάθος)</li> </ul> </li> </ul>								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Επιτόπια έρευνα και συμμετοχική παρατήρηση</li> <li>- Ομάδες εστίασης (focus groups)</li> <li>- Βιογραφική έρευνα (αφηγηματική συνέντευξη)</li> <li>• Ανάλυση δεδομένων ποιοτικής έρευνας</li> <li>• Κριτήρια ποιότητας στην ποιοτική έρευνα</li> <li>• Ηθική και δεοντολογία στην ποιοτική έρευνα</li> </ul>
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>I</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ97 – ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΟΥ ΓΗΡΑΤΟΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επικ. Καθηγήτρια Άννα Αβεντισιάν-Παγοροπούλου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Η ψυχοπαθολογία του γήρατος εδράζεται στην όξυνση των χαρακτηριστικών της προσωπικότητας, που αναπόφευκτα συνεπιφέρει το γήρας. Παράλληλα, η έκπτωση της μνήμης που συμβαίνει στο φυσιολογικό γήρας ενδέχεται να εξελιχθεί σε ήπια γνωστική εξασθένηση, που είναι το προίμιο της γεροντικής άνοιας. Οι άνοιες είναι οργανικά ψυχοσύνδρομα, που πλήττουν τις ανώτερες γνωστικές λειτουργίες στα αρχικά στάδια και αλλοιώνουν την προσωπικότητα του ηλικιωμένου στα μεσαία στάδια. Οι άνοιες διαφοροποιούνται από τις καταθλίψεις, οι οποίες συνιστούν διαταραχή του συναισθήματος. Και για τις δύο ψυχοπαθολογικές καταστάσεις έχουν σχεδιαστεί οι λεγόμενες μη φαρμακευτικές θεραπείες, οι οποίες εφαρμόζονται από εξειδικευμένους ψυχολόγους σε Κέντρα Ημέρας, AlzheimerCafé και άλλες ειδικές μονάδες γηροψυχιατρικής φροντίδας. Οι μη φαρμακευτικές θεραπείες θεωρούνται διεθνώς εξίσου σημαντικές με την ιατρική και φαρμακευτική αντιμετώπιση των νόσων. Εκτός από τις άνοιες και τις καταθλίψεις επιδημική μορφή παίρνουν στη μεγάλη ηλικία τα οξέα συγχυτικά επεισόδια. Τα επεισόδια αυτά συνοδεύονται επίσης από συμπεριφορικά συμπτώματα, τα οποία είναι πολυπαραγοντικά.</p> <p>Οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με τις ποικίλες μορφές που παίρνει η ψυχοπαθολογία κατά το γήρας. Επίσης, θα αντιληφθούν το ρόλο του ψυχολόγου στην αντιμετώπιση της καθεμίας από αυτές.</p> <p>Οι φοιτητές θα μάθουν να γνωρίζουν τα παθολογικά σημεία και συμπτώματα για καθεμία από τις τρεις ψυχοπαθολογικές καταστάσεις που είναι συνήθεις κατά το γήρας: την άνοια, την κατάθλιψη και τη σύγχυση-διέγερση. Θα γνωρίσουν τους τρόπους χειρισμού για κάθε περίπτωση, μέσω των μη φαρμακευτικών θεραπειών.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠΙ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>I</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ99 – ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επικ. Καθηγήτρια Φωτεινή Πολυχρόνη, με ανάθεση</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Στο πλαίσιο αυτού του μαθήματος γίνεται εμβάθυνση σε βασικά θέματα των γνωστικών λειτουργιών της ανάγνωσης και ορθογραφημένης γραφής της ελληνικής γλώσσας. Το μάθημα έχει σεμιναρικό χαρακτήρα. Περιλαμβάνει ανάλυση και εφαρμογή μεθόδων εξατομικευμένης διαγνωστικής αξιολόγησης της δυσλεξίας και άλλων μαθησιακών δυσκολιών, με τη διενέργεια, εκ μέρους του κάθε φοιτητή, καθοδηγούμενης εργασίας. Συζητούνται θέματα μεθοδολογικού σχεδιασμού και διεξαγωγής μελετών στο αντικείμενο των μαθησιακών δυσκολιών. Παρουσιάζονται σχετικές μελέτες από τη βιβλιογραφία και αναλυτικές περιπτώσεις διαφορετικών προφίλ αναγνωστικών δυσκολιών και δυσκολιών γραφής.</p>								

E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP292/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP292/</a>
Απαιτούμενα:	ΨΧ54

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ100 ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ: ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Μαρία Λουμάκου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Επιπτώσεις της χρόνιας αρρώστιας στο παιδί/έφηβο και στην οικογένεια. Χειρισμοί που ελαχιστοποιούν τις αρνητικές επιπτώσεις, διευκολύνουν την προσαρμογή και ενισχύουν την τήρηση της θεραπευτικής αγωγής.</p> <p>Στάσεις, πεποιθήσεις, αναπαραστάσεις σχετικά με την ασθένεια στις διάφορες ηλικίες.</p> <p>Κλινικές παρεμβάσεις σε παιδιά και εφήβους με σακχαρώδη διαβήτη, βρογχικό άσθμα, επιληψία ή αναπηρία, HIV/AIDS, ενδογενή μεταβολικά νοσήματα, καρκίνο και τις οικογένειές τους.</p> <p>Ποιότητα ζωής του παιδιού/εφήβου με την χρόνια ή σοβαρή αρρώστια. Στρατηγικές αντιμετώπισης και προσαρμογής.</p> <p>Το παιδί/έφηβος που θρηνεί, το παιδί που πεθαίνει, το μη αναγνωρισμένο πένθος. Παρεμβάσεις για την στήριξη του ίδιου και της οικογένειάς του στην διαδικασία του θρήνου.</p> <p>Το παιδί/έφηβος που νοσηλεύεται. Στήριξη πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τη νοσηλεία.</p> <p>Προετοιμασία για τη νοσηλεία, εγχείριση.</p> <p>Επιπτώσεις της νοσηλείας στο παιδί/έφηβο, τα υγιή αδέρφια και τους γονείς-οι ανάγκες τους-ενδεικνυόμενες παρεμβάσεις.</p> <p>Στήριξη παιδιών και οικογενειών που νοσηλεύονται στη Μονάδα Εντατικής Θεραπείας.</p>								
E-class:									
Απαιτούμενα:	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ101 – ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΑΝΑΛΥΣΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Άννα Χριστοπούλου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγική μελέτη των βασικών διαστάσεων της σύγχρονης ψυχαναλυτικής θεωρίας και πρακτικής. Αρχικά αναφέρεται η ιστορία του ψυχαναλυτικού κινήματος με αφετηρία το έργο του S. Freud περιλαμβάνοντας τις βασικότερες μεταγενέστερες προσεγγίσεις (Klein, Anna Freud, Winnicott, Bion, κ.λπ.). Παρουσιάζονται ψυχαναλυτικές περιπτώσεις προκειμένου η φοιτήτρια/ο φοιτητής να έρθει σε επαφή με την ψυχαναλυτική μέθοδο στην πράξη. Οι διαστάσεις του ψυχαναλυτικού πλαισίου, τα κριτήρια αναλυσιμότητας και η ψυχαναλυτική συνέντευξη εξετάζονται υπό το πρίσμα της θεωρίας και κλινικής πρακτικής. Βασικές έννοιες όπως η μεταβίβαση και η αντιμεταβίβαση, οι μηχανισμοί άμυνας, το όνειρο, η αντίσταση, η ερμηνεία, καθώς και ο τερματισμός μελετώνται μέσω κλινικών παραδειγμάτων. Κλινικά διλήμματα όπως τα θεραπευτικά αδιέξοδα, η εκδραμάτιση και η διαδραμάτιση, καθώς και η αρνητική θεραπευτική αντίδραση περιγράφονται διεξοδικά. Τέλος, γίνεται αναφορά στις σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις-ατομική περίπτωση, έρευνα έκβασης (outcome research), έρευνα της διαδικασίας (process research), αναπτυξιακή έρευνα (developmental research) και εννοιολογική έρευνα (conceptual research).</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ102 – ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΤΡΙΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επικ. Καθηγήτρια Άννα Αβεντισιάν-Παγοροπούλου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Η παράταση του προσδόκιμου επιβίωσης σε όλες τις χώρες του Δυτικού κόσμου έχει προκαλέσει δημογραφική αύξηση του ηλικιωμένου πληθυσμού, ενώ έχουν αυξηθεί οι ανάγκες αντιμετώπισης των ασθενειών που συνοδεύουν το γήρας. Για τις οικογένειες, οι ψυχοπιεστικές καταστάσεις είναι οξύτερες όταν, παράλληλα με τη σωματική αδυναμία, εισβάλλει και κάποια ψυχική διαταραχή. Οι συνηθέστερες μορφές ψυχικών διαταραχών σε αυτό το ηλικιακό φάσμα είναι τα οργανικά ψυχοσύνδρομα, δηλαδή άνοιες, οι καταθλίψεις όλων των ειδών, τα πολυπαραγοντικά συγχυτικά και διεγερτικά επεισόδια. Εξειδικευμένα προγράμματα ψυχολογικής στήριξης αλλά και εκπαίδευσης έχουν σχεδιαστεί για τις οικογένειες των ασθενών αυτών. Ιδιαίτερη μέριμνα λαμβάνεται για την ομάδα των οικογενειακών φροντιστών, που είναι τα πρωταρχικά πρόσωπα που παρέχουν φροντίδα στον ηλικιωμένο συγγενή. Στη διεθνή βιβλιογραφία, τα πρόσωπα αυτά θεωρούνται ότι είναι ο κρυφός δεύτερος ασθενής (hidden patient), που κινδυνεύει περισσότερο από το ηλικιωμένο πρόσωπο που νοσεί.</p> <p>Οι φοιτητές θα εκμάθουν τις έννοιες του συναισθηματικού βάρους και των μη φαρμακευτικών θεραπειών στις οποίες εκπαιδεύεται η οικογένεια. Η φροντίδα των ηλικιωμένων μελών της οικογένειας συνιστά φυσιολογικό καθήκον ζωής για τα μέλη των νεότερων γενεών. Ο πρωταρχικός οικογενειακός φροντιστής είναι απαραίτητο να περιβάλλεται από υποστηρικτικό δίκτυο συγγενών και φίλων. Η σωστή φροντίδα των ηλικιωμένων προσώπων αποτελεί πρότυπο αναφοράς για τα παιδιά των οικογενειών, ενώ η παραμέληση ή η κακοποίηση των ηλικιωμένων θα συνεπιφέρει μακροπρόθεσμα βαριές κοινωνικές συνέπειες.</p>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>IV</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ104 – ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Μαρία Λουμάκου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Αναλυτική παρουσίαση των κλινικών παρεμβάσεων σε ενήλικες στην Ψυχολογία της Υγείας.</p> <p>Τα στάδια και οι στόχοι κλινικών παρεμβάσεων του ψυχολόγου της Υγείας. Κλινικές δεξιότητες του ψυχολόγου της Υγείας.</p> <p>Παρέμβαση στο νοσοκομείο. Ο ασθενής και η οικογένειά του. Ενδεικνυόμενες τεχνικές παρουσιάζονται αναλυτικά με κλινικά παραδείγματα, σύντομα μοντέλα κλινικής παρέμβασης κατάλληλα για εφαρμογή και σε νοσηλευόμενους ασθενείς στο νοσοκομείο.</p> <p>Παρεμβάσεις στις χρόνιες ασθένειες, καρδιαγγειακές νόσους, σακχαρώδη διαβήτη, HIV/AIDS, αναπηρίες, καρκίνο. Αναλυτικά κλινικά παραδείγματα συνεδριών.</p> <p>Γενετική συμβουλευτική, συμβουλευτική στην υποβοηθούμενη εγκυμοσύνη.</p> <p>Καταληκτικές νόσοι, ο ασθενής και η οικογένειά του, παρεμβάσεις για την διευκόλυνση του θρήνου. Αναλυτικά κλινικές συνεδρίες συμβουλευτικής για το πένθος. Αντιδράσεις συγγενών στο θάνατο, εκδηλώσεις φυσιολογικού πένθους, περιπεπλεγμένο πένθος.</p> <p>Πώς δίνουμε πληροφορίες. Αναγγελία της διάγνωσης και η αναγγελία των «κακών» νέων.</p>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>IV</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ105 – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου, με ανάθεση</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Στο μάθημα αυτό εξετάζεται η επαγγελματική ανάπτυξη των ατόμων με σωματική ή πνευματική αναπηρία και των ατόμων που μειονεκτούν λόγω εκπαίδευσης, γλώσσας ή οικονομικών παραγόντων. Για τις ανάγκες του μαθήματος, οι όροι «άτομο με αναπηρία» και «άτομο με μειονεξία» αναφέρονται αποκλειστικά στους ανθρώπους για τους οποίους η αναπηρία ή η μειονεξία παρεισφύρουν στην διαδικασία της επαγγελματικής τους ανάπτυξη σε τέτοιο βαθμό, ώστε να απαιτείται να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στο χαρακτηριστικό αυτό.</p> <p>Αναλυτικότερα, οι ομάδες που εξετάζονται είναι: σωματικά και πνευματικά/ψυχικά ανάπηροι/πάσχοντες, άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οικονομικά μειονεκτούντες, πολιτισμικά διαφορετικοί, αποφυλακισμένοι, άτομα που εισήλθαν με καθυστέρηση στην αγορά εργασίας, άτομα που αλλάζουν σταδιοδρομία στη μέση ηλικία, ηλικιωμένοι εργαζόμενοι. Για τις ομάδες αυτές εξετάζονται ζητήματα/προβλήματα σωματικής, γνωστικής, κοινωνικής και επαγγελματικής ανάπτυξης, στερεότυπα που επηρεάζουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη και την ένταξή τους στην αγορά εργασίας, θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης, μοντέλα επαγγελματικής συμβουλευτικής και καθοδήγησης για τη διευκόλυνση του επαγγελματικού σχεδιασμού των ομάδων αυτών, διαδικασίες mentoring και coaching, διαδικασίες και μέσα αξιολόγησης ενδιαφερόντων, ικανοτήτων και λοιπών χαρακτηριστικών της επαγγελματικής τους προσωπικότητας. Όλα τα παραπάνω συμπληρώνονται από αποτελέσματα σχετικών ερευνών, περιγραφή ευρωπαϊκών προγραμμάτων που έχουν ως στόχο τη διευκόλυνση του επαγγελματικού σχεδιασμού των ειδικών ομάδων, καθώς και ζητήματα που αφορούν στις υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού που προσφέρονται στους ειδικούς πληθυσμούς.</p>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>IV</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ106 – ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Αλεξάνδρα Οικονόμου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Το μάθημα καλύπτει τις σχέσεις εγκεφάλου-συμπεριφοράς και αναλύει τους βασικούς νευρωνικούς μηχανισμούς των κύριων νευροψυχολογικών διαταραχών/συνδρόμων που ο ψυχολόγος μπορεί να συναντήσει στην κλινική πράξη, με έμφαση στις διαταραχές που χαρακτηρίζονται από κάποια δυσλειτουργία της μνήμης. Συγκεκριμένα, το μάθημα περιλαμβάνει την εισαγωγή στη διαταραχή, αντιπροσωπευτικά κλινικά περιστατικά, διαφορική διάγνωση, λεπτομερή περιγραφή των συμπτωμάτων που χαρακτηρίζουν τη διαταραχή, τις νευροψυχολογικές δοκιμασίες που χρησιμοποιούνται για την εξακρίβωσή τους, τους δημογραφικούς, ψυχολογικούς φυσιολογικούς και προδιαθεσιακούς παράγοντες, την παθοφυσιολογία της διαταραχής, την πρόγνωση και την θεραπευτική αντιμετώπιση.</p>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP301/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP301/</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	ΨΧ37								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>V</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ109 – ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΑΝΘΡΩΠΟΥ-ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγητής Πέτρος Ρούσσος</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Η Αλληλεπίδραση Ανθρώπου-Υπολογιστή είναι διεπιστημονική γνωστική περιοχή που ενσωματώνει θεωρίες και μεθόδους της επιστήμης των υπολογιστών, της γνωστικής ψυχολογίας, της σχεδίασης και άλλων. Μελετάει τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την αξιολόγηση διαδραστικών υπολογιστικών συστημάτων, δηλαδή συστημάτων που αλληλεπιδρούν με τους χρήστες τους. Ακριβώς λόγω της φύσης της αλληλεπίδρασης (το ένα της μέρος είναι ο άνθρωπος), το μάθημα αρχικά εξετάζει τα φυσιολογικά και γνωστικά χαρακτηριστικά του χρήστη, παρέχοντας μια σύνοψη των ικανοτήτων και των περιορισμών που επηρεάζουν τη δυνατότητα των χρηστών να χρησιμοποιούν υπολογιστικά συστήματα. Ακόμη παρουσιάζονται βασικές αρχές της ευχρηστίας συστημάτων και σχεδιαστικές οδηγίες για εφαρμογές. Τέλος γίνεται αναφορά σε μεθοδολογίες αξιολόγησης, τόσο στη φάση του σχεδιασμού αλλά και της υλοποίησης συστημάτων.</p> <p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• στην κατανόηση του χρήστη και των προϋποθέσεων για την επιτυχή σχεδίαση ενός συστήματος,</li> <li>• στην ευαισθητοποίηση των φοιτητών στην έννοια της ευχρηστίας των προϊόντων και συστημάτων που είναι βασισμένα σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές,</li> <li>• στην εφαρμογή των αρχών ευχρηστίας για την αξιολόγηση ιστοτόπων,</li> <li>• στη μελέτη της ερευνητικής μεθοδολογίας που χρησιμοποιούν οι ψυχολόγοι που εργάζονται στη συγκεκριμένη περιοχή, και</li> <li>• στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των φοιτητών μέσα από τη συζήτηση των σημαντικότερων ερευνητικών δημοσιεύσεων στην περιοχή της αλληλεπίδρασης ανθρώπου-υπολογιστή.</li> </ul>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP276/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP276/</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>V</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ112 – ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ Ι</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επίκ. Καθηγήτρια Βασιλική Λαλιώτη (Τμήμα Μουσικών Σπουδών)</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Το μάθημα περιλαμβάνει μια επισκόπηση των εννοιών-κλειδιά, των μεθόδων, των ερωτημάτων, των θεμάτων και των τάσεων στην προσπάθεια των ανθρωπολόγων να μελετήσουν την έννοια του πολιτισμού. Η προσέγγιση και η διερεύνηση ποικίλων πολιτισμών αποτελεί μία συναρπαστική εμπειρία, καθώς αποκαλύπτεται η ιστορική και πολιτισμική διάσταση οικείων και μη κοσμοαντιλήψεων, παραδόσεων, συστημάτων πεποιθήσεων και αξιών. Έτσι, μέσα από την μελέτη διαφόρων εθνογραφικών παραδειγμάτων θα διερευνήσουμε ορισμένα από τα βασικά ζητήματα της σύγχρονης πολιτισμικής ανθρωπολογίας, όπως πολιτισμός και νόημα, γλώσσα και επικοινωνία, κοινωνική κατασκευή της ταυτότητας και της πραγματικότητας, πολιτισμικές πλευρές των κοινωνικών και οικονομικών ιεραρχήσεων. Μολονότι η ανθρωπολογία μοιράζεται μεγάλο μέρος της θεωρίας της με άλλες κοινωνικές επιστήμες, διακρίνεται από αυτές λόγω της εθνογραφικής μεθόδου (συμμετοχική παρατήρηση και σε βάθος εμπειρική μελέτη των πολιτισμικών ομάδων) και των ερευνητικών και συγγραφικών της διαστάσεων, στις οποίες θα δώσουμε ιδιαίτερη έμφαση στη διάρκεια του μαθήματος αυτού.</p>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								



ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	V	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	<b>ΨΧ113 – ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ ΙΙ</b>								
Διδάσκουσα:	<b>Επικ. Καθηγήτρια Βασιλική Λαλιώτη (Τμήμα Μουσικών Σπουδών)</b>								
Περιγραφή:	Αφού ολοκληρώσαμε την επισκόπηση των εννοιών-κλειδιά, των μεθόδων, των ερωτημάτων, των θεμάτων και των τάσεων στην προσπάθεια των ανθρωπολόγων να μελετήσουν την έννοια του πολιτισμού, στο μάθημα αυτό θα εστιάσουμε στην μελέτη της μουσικής. Πιο συγκεκριμένα, θα μελετήσουμε τη μουσική, από την σκοπιά της ανθρωπολογίας, ως κοινωνικό και πολιτισμικό φαινόμενο που διαμορφώνει και διαμορφώνεται από κοινωνικές σχέσεις, πολιτισμικές ταυτότητες και νοήματα. Μέσα από ποικίλα εθνογραφικά παραδείγματα θα εξερευνήσουμε τους κύριους θεωρητικούς προσανατολισμούς (όπως η ερμηνευτική φαινομενολογία και η εθνογραφική κριτική) και τα ζητήματα (όπως το φύλο, οι εθνικές και εθνοτικές ταυτότητες, οι αισθήσεις και τα συναισθήματα, η παγκοσμιοποίηση) που αναδεικνύει η σύγχρονη ανθρωπολογική προσέγγιση της μουσικής (και του χορού).								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	V	Εξάμηνο:	
Τίτλος:	<b>ΨΧ114 – ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΘΕΜΑΤΑ ΗΘΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
Διδάσκων:									
Περιγραφή:	<p>Η ψυχολογία ως γνώση και σύνολο εφαρμογών δεν έχει μόνο επιστημονική ή κοινωνική διάσταση, αλλά και διάσταση πολιτική και ηθική. Επομένως, είναι αναγκαίο για τον ψυχολόγο να λαμβάνει υπ' όψη το ήθος στην ψυχολογία που σχετίζεται με τη σκέψη και τα ερωτήματα γύρω από τις ανθρώπινες αξίες του σεβασμού στον άνθρωπο, στην ψυχική του ακεραιότητα και στην αξιοπρέπειά του, ανεξάρτητα από τις οποιεσδήποτε ιδιαιτερότητές του. Ο δεοντολογικός κώδικας των ψυχολόγων αναφέρεται στις αξίες αυτές, έτσι ώστε το ήθος στην ψυχολογία και η δεοντολογία των ψυχολόγων να είναι δύο θέματα κορυφαίας σημασίας που αμοιβαία επηρεάζονται. Με άλλα λόγια, ο σεβασμός στην ψυχική διάσταση του ατόμου είναι ένα δικαίωμα, η αναγνώρισή του όμως θεμελιώνει την πράξη του ψυχολόγου. Ο δεοντολογικός κώδικας έχει ως στόχο να χρησιμεύσει ως επαγγελματικός κανόνας στους άντρες και τις γυναίκες που έχουν τον τίτλο του ψυχολόγου, όποιος και αν είναι ο τρόπος άσκησης του επαγγέλματός τους και το επαγγελματικό τους πλαίσιο, συμπεριλαμβανομένων και των δραστηριοτήτων της διδασκαλίας και της έρευνας. Το μάθημα εστιάζει ιδιαίτερα:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Στο ήθος στην ψυχολογία απαντώντας σε ερωτήματα για το τι σημαίνει να είναι κανείς ψυχολόγος και για τη σχέση του ήθους με το εκάστοτε αντικείμενο έρευνας, την αξιολόγηση, την έρευνα, το «φυσιολογικό» και «το παθολογικό» κλπ.</li> <li>2. Στην επαγγελματική δεοντολογία του ψυχολόγου, με έμφαση στη λήψη ιστορικού, στο νομικό πλαίσιο άσκησης της εργασίας του, στη μη τήρηση του κώδικα δεοντολογίας και στις συνέπειές του.</li> </ol>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	ΨΧ37								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	V	Εξάμηνο:	
Τίτλος:	<b>ΨΧ115 – ΔΙΚΑΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
Διδάσκων:									
Περιγραφή:									
E-class:	-								
Απαιτούμενα:									

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	V	Εξάμηνο:
Τίτλος:	<b>ΨΧ116 – ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>							
Διδάσκων:								
Περιγραφή:								
E-class:	-							
Απαιτούμενα:								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠ	Δ.Μ.:	9	ECTS:	14	Εξάμηνα:	ΧΕΙΜ & ΕΑΡ	
Τίτλος:	<b>ΨΧ117 &amp; ΨΧ118 – ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ</b>							
Διδάσκοντες:	<b>Δρ. Βασιλική Σαπουνά, ΕΔΙΠ</b> <b>Αναπλ. Καθηγητής Βασίλης Παυλόπουλος (Επιστημονικός Υπεύθυνος ΕΣΠΑ)</b>							
Περιγραφή:	<p>Σκοπός της πρακτικής άσκησης είναι η εξοικείωση των φοιτητριών/ών με το επαγγελματικό έργο του ψυχολόγου, η οποία επιτυγχάνεται: (α) με την παρατήρηση επαγγελματιών ψυχολόγων σε πραγματικές συνθήκες εργασίας, και (β) με την περιορισμένης έκτασης άσκηση επαγγελματικών δραστηριοτήτων υπό εποπτεία, δηλαδή με την ευθύνη και καθοδήγηση αναγνωρισμένου επόπτη-ψυχολόγου. Οι δραστηριότητες στις οποίες εκτίθενται οι φοιτήτριες/ές κατά την πρακτική άσκηση τους αφορούν σε τυπικές εργασίες διεκπεραίωσης, ψυχολογική αξιολόγηση, ψυχοθεραπευτικές συνεδρίες, συμβουλευτικές συνεδρίες, συναντήσεις των μελών της διεπιστημονικής ομάδας, δραστηριότητες εκπαιδευτικού χαρακτήρα και άλλες δράσεις ή ενέργειες που εμπíπτουν εντός των επαγγελματικών δεξιοτήτων και των καθηκόντων του ψυχολόγου. Η πρακτική άσκηση διαρκεί 160 ώρες και πραγματοποιείται κατά το τέταρτο έτος σπουδών (εξάμηνα Ζ' και Η'), εντός χρονικού διαστήματος όχι μικρότερου των δύο μηνών. Για την κατάλληλη προετοιμασία των φοιτητριών/ών οργανώνεται Σεμινάριο Πρακτικής Άσκησης κατά το χειμερινό εξάμηνο κάθε ακαδημαϊκού έτους. Διαρκεί περίπου 12 ώρες, οι οποίες κατανέμονται σε ανάλογο αριθμό δίωρων ή τρίωρων συναντήσεων. Η παρακολούθηση του Σεμιναρίου είναι υποχρεωτική για τεταρτοετείς ή επί πτυχίω φοιτήτριες/ές και συνιστά απαραίτητη προϋπόθεση για τη δήλωση και ένταξη σε φορείς. Η πρακτική άσκηση βαθμολογείται με τους χαρακτηρισμούς «επιτυχής» ή «ανεπιτυχής».</p>							
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP135/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP135/</a>							
Απαιτούμενα:	-							

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠ	Δ.Μ.:	9	ECTS:	16	Εξάμηνα:	ΧΕΙΜ & ΕΑΡ	
Τίτλος:	<b>ΨΧ119 &amp; ΨΧ120 – ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ</b>							
Διδάσκοντες:	<b>Όλα τα μέλη του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος Ψυχολογίας</b>							
Περιγραφή:	Βλ. Ενότητα Ε στην περιγραφή του Προγράμματος Σπουδών							
E-class:	-							
Απαιτούμενα:	ΨΧ121							

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	<b>ΨΧ121 – ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>								
Διδάσκοντες:	<b>Ομάδα διδασκόντων (συντονίζει ο Αναπλ. Καθηγητής Βασίλης Παυλόπουλος)</b>								
Περιγραφή:	<p>Σκοπός του σεμιναρίου είναι να προετοιμάσει τις φοιτήτριες/τους φοιτητές για την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας τους. Η διαδικασία αυτή συνίσταται, αφενός, στην ενημέρωση σχετικά με τον κανονισμό και τις προδιαγραφές της πτυχιακής εργασίας και, αφετέρου, στην απόκτηση συναφών γνώσεων και δεξιοτήτων μέσα από</p>								

	δραστηριότητες και ασκήσεις που αφορούν όλα τα στάδια της πτυχιακής εργασίας: αναζήτηση και ορισμό του θέματος, βιβλιογραφική ανασκόπηση, διατύπωση ερευνητικών στόχων, μεθοδολογικό σχεδιασμό της εμπειρικής έρευνας, κωδικοποίηση και στατιστική επεξεργασία των δεδομένων, συγγραφή και προφορική παρουσίαση του παραδοτέου δοκιμίου. Η αξιολόγηση γίνεται με τους χαρακτηρισμούς «επιτυχώς» ή «ανεπιτυχώς». Η δήλωση και η παρακολούθηση του σεμιναρίου είναι υποχρεωτική για όλους τους φοιτητές κατά το Στ' εξάμηνο σπουδών, ενώ η επιτυχής ολοκλήρωσή του αποτελεί προϋπόθεση για τη δήλωση εκπόνησης πτυχιακής εργασίας κατά το τέταρτο έτος σπουδών.
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP125/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP125/</a>
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	<b>ΨΧ123 – ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ: ΟΡΙΟΘΕΤΗΣΗ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ</b>								
Διδάσκουσα:	<b>Επικ. Καθηγήτρια Ασημίνα Ράλλη, με ανάθεση</b>								
Περιγραφή:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εννοιολογικοί προσδιορισμοί στο πεδίο των Γλωσσικών δυσκολιών</li> <li>• Αιτιολογικά μοντέλα των γλωσσικών δυσκολιών</li> <li>• Ταξινόμηση των γλωσσικών δυσκολιών</li> <li>• Εντοπισμός των παιδιών με γλωσσικές δυσκολίες</li> <li>• Η αξιολόγηση των παιδιών με γλωσσικές δυσκολίες – Διαγνωστικά κριτήρια και Ψυχομετρικά εργαλεία</li> <li>• Γνωστικά και ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά των παιδιών με γλωσσικές δυσκολίες</li> <li>• Η σχέση μεταξύ της Ειδικής γλωσσικής διαταραχής και της Δυσλεξίας</li> <li>• Η σχέση μεταξύ της Ειδικής γλωσσικής διαταραχής και του Αυτισμού</li> <li>• Πλαίσια φοίτησης για παιδιά με γλωσσικές δυσκολίες</li> <li>• Ατομικά και ομαδικά προγράμματα παρέμβασης για τα παιδιά με γλωσσικές διαταραχές</li> </ul>								
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP603">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP603</a>								
Απαιτούμενα:	-								

## ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

---

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Στο Τμήμα Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2015-16 το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Κλινική Ψυχολογία» σύμφωνα με τις διατάξεις της απόφασης αυτής και του Ν. 3685/2008 (ΦΕΚ 796 τεύχος Β/ 6 Μαΐου 2015). Τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη του Προγράμματος αναλαμβάνει το Τμήμα Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

### 1. Σκοπός

Σκοπός του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Κλινική Ψυχολογία» είναι η εκπαίδευση και εξειδίκευση ψυχολόγων στην Κλινική Ψυχολογία. Η Κλινική Ψυχολογία αποτελεί εφαρμοσμένο κλάδο της ψυχολογίας που αφορά στην ψυχική υγεία και ψυχοπαθολογία ατόμων και ομάδων. Ειδικότερα, ασχολείται με τη μελέτη της ψυχολογικής λειτουργίας του ατόμου καθώς και την αντιμετώπιση ψυχολογικών δυσλειτουργιών και διαταραχών. Ακόμη, αντικείμενο της Κλινικής Ψυχολογίας αποτελεί η καθημερινή λειτουργικότητα του ατόμου (σχολική προσαρμογή και επίτευξη, οικογενειακές και διαπροσωπικές σχέσεις, εργασιακή λειτουργία και επίτευξη).

Συγκεκριμένα, η Κλινική Ψυχολογία αφορά στους τομείς:

- (1) της αξιολόγησης-διάγνωσης με ψυχομετρικά μέσα,
- (2) της πολύπλευρης κλινικής ψυχολογικής αντιμετώπισης ατόμων, οικογενειών ή/ και ομάδων που παρουσιάζουν ψυχικές δυσλειτουργίες και διαταραχές,
- (3) της πρόληψης ψυχικών δυσλειτουργιών και διαταραχών σε ατομικό και κοινοτικό επίπεδο και,
- (4) της έρευνας στους τομείς της αξιολόγησης-διάγνωσης, της παρέμβασης και της πρόληψης.

Ομάδα-στόχος είναι ολόκληρος ο πληθυσμός, δηλαδή καλύπτεται όλο το ηλικιακό φάσμα από τη βρεφική έως την τρίτη ηλικία, καθώς και όλες οι κοινωνικές και εθνοπολιτισμικές ομάδες, δεδομένου ότι απώτερος στόχος της επιστήμης της Κλινικής Ψυχολογίας είναι η προαγωγή της ψυχικής υγείας όλων των πολιτών.

Ειδικότερα, οι προαναφερθέντες άξονες περιλαμβάνουν τα εξής:

**1.Αξιολόγηση:** Βασίζεται στην συνέντευξη, σε σταθμισμένες δοκιμασίες (τεστ), ποιοτικές παρατηρήσεις, πληροφόρηση του περιβάλλοντος με στόχο την έγκυρη εκτίμηση της νοητικής, ψυχικής και νευροψυχολογικής λειτουργίας και την διάγνωση. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην αξιολόγηση με ψυχομετρικά μέσα π.χ. τεστ νοημοσύνης, τεστ αυτο-αναφοράς, προβλητικές δοκιμασίες.

**2.Παρέμβαση:** Αφορά στην κατάλληλη θεραπευτική αντιμετώπιση σε ατομικό, οικογενειακό και ομαδικό επίπεδο ψυχολογικών δυσλειτουργιών και διαταραχών, όπως διαταραχές της βρεφικής, παιδικής και εφηβικής ηλικίας, καθώς και της ενήλικης ζωής π.χ. αγχώδεις διαταραχές, σωματόμορφες διαταραχές, αποσυνδεδετικές (διχαστικές) διαταραχές, ψυχώσεις, διαταραχές της διάθεσης, διαταραχές της προσωπικότητας, διαταραχές της πρόσληψης τροφής, διαταραχές συνδεδεμένες με χρήση ουσιών, ψυχοσωματικές διαταραχές, σεξουαλικές διαταραχές, οργανικά σύνδρομα.

**3. Πρόληψη:** Σχεδιασμός και εφαρμογή προγραμμάτων με στόχο την προαγωγή της ψυχικής υγείας, πχ. προγράμματα ενημέρωσης και παρακολούθησης σε ομάδες υψηλού κινδύνου για εκδήλωση ψυχοπαθολογίας, προγράμματα για την πρόληψη χρήσης ουσιών σε εφήβους.

**4. Έρευνα:** Σχεδιασμός και υλοποίηση εμπειρικών και ποιοτικών ερευνών σχετικά με τις μεθόδους αξιολόγησης, την ψυχική λειτουργία, τα ψυχοπαθολογικά σύνδρομα, τη διεργασία και την έκβαση της παρέμβασης, και την αποτελεσματικότητα των προληπτικών προγραμμάτων.

Το εκπαιδευτικό μοντέλο του ΠΜΣ δίνει έμφαση τόσο στην ακαδημαϊκή όσο και στην επαγγελματική κατάρτιση σύμφωνα και με τα πρότυπα των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών του εξωτερικού. Βασικός στόχος του προτεινόμενου ΠΜΣ είναι η υψηλού επιπέδου και άρτια κατάρτιση στο πεδίο εφαρμογής. Για το σκοπό αυτό προβλέπεται:

- (1) θεωρητική-ακαδημαϊκή κατάρτιση και
- (2) πρακτική άσκηση που να καλύπτει ολόκληρο το φάσμα των κλινικών εφαρμογών

Οι απόφοιτοι του ΠΜΣ θα συνδυάζουν υψηλού επιπέδου ακαδημαϊκή γνώση, ερευνητικές ικανότητες και αξιόλογη πρακτική εμπειρία στην άσκηση του επαγγέλματος.

Σχετικά με την επαγγελματική τους αποκατάσταση, θα είναι σε θέση:

- (1) να στελεχώσουν Νοσοκομεία, Κέντρα Ψυχικής Υγείας, αντίστοιχες υπηρεσίες του Υπουργείου Υγείας, Συμβουλευτικά Κέντρα, μονάδες απεξάρτησης χρηστών, διαγνωστικά κέντρα, αντίστοιχες υπηρεσίες των οργανισμών τοπικής αυτοδιοίκησης
- (2) να διδάξουν σε κύκλους μαθημάτων συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και επιμορφωτικών σεμιναρίων σε θέματα της κλινικής ψυχολογίας

Για την απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος προβλέπεται περαιτέρω ερευνητική εκπαίδευση.

Το Π.Μ.Σ Κλινικής Ψυχολογίας υπόκειται σε διαδικασία αξιολόγησης, τα αποτελέσματα της οποίας χρησιμοποιούνται από την Επιτροπή του Προγράμματος για τη βελτίωση της λειτουργίας του. Προβλέπονται δύο (2) είδη αξιολόγησης:

- (1) Ένα σύστημα εσωτερικής αξιολόγησης (από την Επιστημονική Επιτροπή του Προγράμματος, ανά εξάμηνο ή / και ανά θεματική περιοχή) και
- (2) Ένα σύστημα εξωτερικής αξιολόγησης (από μέλος Δ.Ε.Π. άλλου ελληνικού ή ξένου πανεπιστημίου). Για την αποτύπωση της προόδου του Προγράμματος έχουν κατασκευαστεί ειδικά ερωτηματολόγια.

Τα κριτήρια που αποτελούν την βάση της αξιολόγησης είναι:

- Βαθμός υλοποίησης του προγράμματος
- Παρακολούθηση μαθημάτων και άλλων επιστημονικών δραστηριοτήτων
- Δειγματοληπτική έκφραση απόψεων εμπλεκόμενων μερών
- Εξεταστέα ύλη, τρόποι εξετάσεων και επίδοση φοιτητών
- Συνεργασία και βαθμός ικανοποίησης εξωτερικών συνεργατών
- Ποιότητα έρευνας και διπλωματικών εργασιών
- Συμμετοχή και ανακοινώσεις σε συνέδρια
- Δημοσιεύσεις
- Σχέση μαθημάτων και πρακτικής άσκησης

Με βάση τα παραπάνω συντάσσεται έκθεση αξιολόγησης, η οποία τίθεται υπόψη της Επιτροπής και υποβάλλεται στην Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης του Τμήματος.

## 2. Επιλογή υποψηφίων

Δικαίωμα συμμετοχής στις διαδικασίες επιλογής έχουν οι πτυχιούχοι των Τμημάτων -ή ισότιμων Προγραμμάτων- Ψυχολογίας της ημεδαπής και των αντίστοιχων ισότιμων αναγνωρισμένων Τμημάτων της αλλοδαπής (σύμφωνα με την προσθήκη που περιλαμβάνεται στο άρθρο 4, της τροποποίησης της υπουργικής απόφασης Β7/205 της 22/4/96 για τη λειτουργία του Π.Μ.Σ. Κλινικής Ψυχολογίας).

### 3. Μεταπτυχιακοί Τίτλοι

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Κλινικής Ψυχολογίας απονέμει:

- α) Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στην Κλινική Ψυχολογία και
- β) Διδακτορικό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΔΔΕ) στην Κλινική Ψυχολογία.

### 4. Πρόγραμμα Σπουδών

Το πρώτο έτος είναι αμιγώς θεωρητικό ενώ το δεύτερο και τρίτο έτος, εκτός από την παρακολούθηση μαθημάτων περιλαμβάνουν και πρακτική άσκηση σε κλινικά πλαίσια. Κατά το δεύτερο έτος γίνεται η «μικρή» πρακτική με συχνότητα 3 ημέρες/βδομάδα και στο τρίτο έτος η «μεγάλη» πρακτική που πραγματοποιείται σε καθημερινή βάση, ενώ παράλληλα παρακολουθούν κλινικά σεμινάρια και πραγματοποιούν τη διπλωματική τους εργασία.

Η τριετής φοίτηση κρίνεται απαραίτητη προκειμένου να εξασφαλιστεί το απαιτούμενο επίπεδο κατάρτισης ως προς την κλινική εφαρμογή μέσω της πρακτικής άσκησης.

Το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει παραδόσεις, σεμινάρια εξειδικευμένης κατάρτισης, εργαστήρια, κλινικές ασκήσεις και διαλέξεις στην ελληνική ή αγγλική γλώσσα, δια ζώσης ή και μέσω διαδικτύου, καθώς και συμμετοχή σε παρεμβατικά και ερευνητικά προγράμματα που εκπονούνται από το Τμήμα Ψυχολογίας. Επίσης, περιλαμβάνει συγγραφή διπλωματικής εργασίας καθώς και πρακτική άσκηση σε σχετικούς με το χώρο της Κλινικής Ψυχολογίας φορείς.

Ειδικότερα, το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει:

#### A. Επιτυχή παρακολούθηση σε μια σειρά μαθημάτων και σεμιναρίων:

Η διάρκεια του διδακτικού εξαμήνου δεν μπορεί να είναι μικρότερη των 12 εβδομάδων. Η εξασφάλιση της ελάχιστης διάρκειας, αν χρειαστεί, επιτυγχάνεται με μικρή παράταση του εξαμήνου ή/και διενέργεια συμπληρωματικών μαθημάτων. Ο φοιτητής που δικαιολογημένα δεν παρουσιάστηκε στις εξετάσεις (Φεβρουαρίου ή Ιουνίου) ή απέτυχε σε μάθημα μπορεί να εξετασθεί σε συνεννόηση με τον διδάσκοντα και την Επιτροπή Προγράμματος. Σε περίπτωση δεύτερης αποτυχίας, η Επιτροπή εκτιμά και αποφασίζει για την περαιτέρω πορεία του φοιτητή.

Τα μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Ψυχολογίας ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αθηνών ή άλλων Πανεπιστημίων της χώρας ή του εξωτερικού, ομότιμους Καθηγητές ή από ειδικούς επιστήμονες, οι οποίοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, μπορεί να κληθούν να διδάξουν, από την Επιτροπή Προγράμματος, εξειδικευμένοι επιστήμονες, μοναδικοί γνώστες στη χώρα ενός γνωστικού αντικείμενου. Οι παραπάνω ορίζονται από την Επιτροπή του Προγράμματος, η οποία αναθέτει το διδακτικό έργο κάθε εξαμήνου. Ειδικά σεμινάρια θα προσφέρονται κατόπιν έγκρισης της Επιτροπής Προγράμματος από επιστήμονες της Ελλάδας και του εξωτερικού εξειδικευμένους σε θέματα της σύγχρονης Κλινικής Ψυχολογίας. Οι αναθέσεις των μαθημάτων υποβάλλονται στη ΓΣ του Τμήματος για έγκριση.

Οι διδάσκοντες είναι αρμόδιοι για το περιεχόμενο, τους μαθησιακούς στόχους, τη βιβλιογραφία και τον τρόπο αξιολόγησης του κάθε μαθήματος λαμβάνοντας υπόψη τα ECTS του κάθε μαθήματος ανά κατεύθυνση και καταθέτουν στη Γραμματεία του ΠΜΣ την περιγραφή του μαθήματος.

Τα διδασκόμενα μαθήματα κατανέμονται σε τέσσερις θεματικές ενότητες:

1. Αξιολόγηση
2. Παρέμβαση-Θεραπεία
3. Ερευνητικός Σχεδιασμός- Στατιστική
4. Πρόληψη

Τα μαθήματα, η διδακτική και ερευνητική απασχόληση, τα εργαστήρια και οι κάθε άλλου είδους εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες για την απονομή του μεταπτυχιακού τίτλου του άρθρου 3, καθορίζονται ως εξής :

<b>Α΄ Εξάμηνο</b>	
<b>Μάθημα</b>	<b>Πιστωτικές Μονάδες</b>
Σύγχρονα Ταξινομικά Συστήματα Ψυχοπαθολογίας (Diagnostic & Statistical Manual of Mental Disorders, 5 <sup>th</sup> Edition, DSM-5 και International Classification of Diseases, 10 <sup>th</sup> Edition, ICD-10)	3
Ψυχοπαθολογία Ι: Ψυχοδυναμική Προσέγγιση Ψυχοπαθολογίας Ενηλίκων	6
Ψυχοθεραπεία Ι: Ψυχοδυναμική Προσέγγιση Ψυχοθεραπείας Ενηλίκων	6
Αξιολόγηση Ι: Γνωστικές Λειτουργίες (WAIS, WISC Stanford -Binet)	6
Κλινική Συνέντευξη	4
Νευροψυχολογία	3
Βασικές Αρχές Ψυχοφαρμακολογίας	2
<b>Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων</b>	<b>30</b>
<b>Β΄ Εξάμηνο</b>	
<b>Μάθημα</b>	<b>Πιστωτικές Μονάδες</b>
Ψυχοπαθολογία ΙΙ: Γνωσιακή-συμπεριφοριστική Προσέγγιση Ψυχοπαθολογίας Ενηλίκων	6
Ψυχοθεραπεία ΙΙ: Γνωσιακή-συμπεριφοριστική Προσέγγιση Ψυχοθεραπείας Ενηλίκων	6
Αξιολόγηση ΙΙ: Προβλητικές Μέθοδοι Αξιολόγησης	4
Ψυχολογία και Ψυχοθεραπεία Ομάδας	4
Γνωσιακές Νευροεπιστήμες	3
Νευροψυχολογική Αξιολόγηση	3
Σύγχρονα Θέματα στην Κλινική Ψυχολογία (Μονογονεϊκές οικογένειες, μειονότητες, χρόνια νοσήματα, κ.λπ.)	4
<b>Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων</b>	<b>30</b>
<b>Γ΄ Εξάμηνο</b>	
<b>Μάθημα</b>	<b>Πιστωτικές Μονάδες</b>
Ψυχοπαθολογία ΙΙΙ: Ψυχοδυναμική Προσέγγιση Ψυχοπαθολογίας Παιδιού – Εφήβου	6
Ψυχοθεραπεία ΙΙΙ: Ψυχοδυναμική Προσέγγιση Ψυχοθεραπείας Παιδιού – Εφήβου	6
Αξιολόγηση ΙΙΙ: Προσωπικότητα-Ψυχοπαθολογία	4



Κοινωνική Κλινική Ψυχολογία - Πρόληψη	4
Στατιστική Ι	4
Πρακτική Άσκηση	6
<b>Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων</b>	<b>30</b>
<b>Δ' Εξάμηνο</b>	
<b>Μάθημα</b>	<b>Πιστωτικές Μονάδες</b>
Ψυχοπαθολογία IV: Γνωσιακή-συμπεριφοριστική Προσέγγιση Ψυχοπαθολογίας Παιδιού – Εφήβου	6
Ψυχοθεραπεία IV: Γνωσιακή-συμπεριφοριστική Προσέγγιση Ψυχοθεραπείας Παιδιού –Εφήβου	6
Αξιολόγηση IV: Προσωπικότητα	3
Θεραπεία Οικογένειας, Ζεύγους και Άλλες Προσεγγίσεις	3
Στατιστική II	3
Κλινική Ψυχολογία της Υγείας-Ψυχοσωματική	3
Πρακτική Άσκηση	6
<b>Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων</b>	<b>30</b>
<b>Ε' Εξάμηνο</b>	
<b>Μάθημα</b>	<b>Πιστωτικές Μονάδες</b>
Ποιοτική μεθοδολογία στην κλινική έρευνα	4
Κλινική Ψυχολογία της Υγείας	4
Πρακτική Άσκηση	12
Διπλωματική εργασία	10
<b>Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων</b>	<b>30</b>
<b>ΣΤ' Εξάμηνο</b>	
<b>Μάθημα</b>	<b>Πιστωτικές Μονάδες</b>
Ποσοτική Μεθοδολογία στην Κλινική Έρευνα	4
Δεοντολογία	4
Πρακτική Άσκηση	12
Διπλωματική Εργασία	10
<b>Σύνολο Στ' Εξαμήνου</b>	<b>30</b>

## Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων για τα έξι εξάμηνα: 180

Όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα στοχεύει στην εξοικείωση των σπουδαστών με όλες τις σύγχρονες, επικρατούσες προσεγγίσεις της Κλινικής Ψυχολογίας.

### Β. Πρακτική Άσκηση

Ο σκοπός και οι επιμέρους στόχοι Πρακτικής Άσκησης εντάσσονται στο μοντέλο εκπαίδευσης του «επιστήμονα-επαγγελματία» στη Κλινική Ψυχολογία, όπως εντάσσεται ολόκληρο το Πρόγραμμα Ειδίκευσης στην Κλινική Ψυχολογία.

Στόχος είναι η ενοποίηση των θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων, η έναρξη της άσκησης του επαγγέλματος του κλινικού ψυχολόγου υπό εποπτεία σε ένα κοινό πλαίσιο με επαγγελματίες συναδέλφους, καθώς και η ανάπτυξη ικανότητας περίσκεψης σχετικά με τις υποχρεώσεις και τις δράσεις του ιδίου του ατόμου και των άλλων.

Η κλινική άσκηση συνίσταται στην τοποθέτηση των σπουδαστών σε Κέντρα Ψυχικής Υγείας, γενικά κρατικά, πανεπιστημιακά και στρατιωτικά νοσοκομεία, ιατροπαιδαγωγικά κέντρα, κέντρα ημέρας, μονάδες απεξάρτησης χρηστών, κοινοτικά κέντρα ψυχικής υγείας, συμβουλευτικά κέντρα κ.ά. Η «μικρή» πρακτική άσκηση πραγματοποιείται στο Γ' και στο Δ' εξάμηνο σπουδών (3 ημέρες την εβδομάδα) και η «μεγάλη» πρακτική άσκηση πραγματοποιείται στο Ε' και ΣΤ' εξάμηνο σπουδών (5 ημέρες την εβδομάδα).

Το περιεχόμενο της πρακτικής άσκησης περιλαμβάνει:

- Αξιολόγηση - διάγνωση περιστατικών με ψυχομετρικά μέσα
- Ανάλυση περιστατικών υπό εποπτεία
- Παρατήρηση θεραπευτικών συνεδριών
- Παρακολούθηση και συμμετοχή σε δραστηριότητες του φορέα
- Συμμετοχή σε διεπιστημονικές συνεδριάσεις
- Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό-διδακτικό έργο της υπηρεσίας
- Συμμετοχή στο ερευνητικό έργο της υπηρεσίας

Στο τέλος της «μικρής», καθώς και στο τέλος της «μεγάλης» πρακτικής άσκησης πραγματοποιείται η αξιολόγηση των φοιτητών από τους επόπτες

### Γ. Συγγραφή διπλωματικής εργασίας.

Η εργασία αυτή εκπονείται υπό την εποπτεία μέλους Δ.Ε.Π. του Τμήματος Ψυχολογίας και αποτελεί πρωτότυπη ερευνητική εργασία. Η τελική έγκριση της διπλωματικής εργασίας γίνεται από τριμελή επιτροπή οριζόμενη από την Επιτροπή του Προγράμματος, μετά από επιτυχή παρουσίασή της από τον σπουδαστή/στρια.

Η ανάληψη θέματος για την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας γίνεται μετά την ολοκλήρωση του 4<sup>ου</sup> εξαμήνου. Το χρονικό διάστημα για την κατάθεση της διπλωματικής εργασίας δεν μπορεί να υπερβαίνει τα δύο (2) εξάμηνα μετά την ολοκλήρωση της παρακολούθησης των μαθημάτων του προγράμματος και της επιτυχούς εξέτασης σε αυτά. Αυτό μπορεί να γίνει μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις, μετά από αιτιολογημένη αίτηση του ενδιαφερομένου.

Η διπλωματική εργασία υποβάλλεται μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων του Δ' εξαμήνου και υποστηρίζεται ενώπιον της Τριμελούς Επιτροπής.

Η διπλωματική εργασία αξιολογείται από την Τριμελή Επιτροπή με το Βαθμό «Άριστα», «Λίαν καλώς», «Καλώς» ή «Ανεπαρκώς» και συντάσσεται σχετικό πρακτικό, το οποίο υπογράφουν όλα τα μέλη της Επιτροπής και κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματος.

Όλες οι διπλωματικές εργασίες υποβάλλονται στη γραμματεία του Τμήματος, η οποία διατηρεί σχετικό αρχείο. Αντίγραφο των διπλωματικών εργασιών κατατίθεται και στο σπουδαστήριο του Τμήματος Ψυχολογίας.

### **5. Χρονική Διάρκεια**

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος για την απονομή του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στην Κλινική Ψυχολογία ορίζεται σε έξι (6) διδακτικά εξάμηνα. Ο χρόνος αυτός μπορεί να παραταθεί σε εξαιρετικές περιπτώσεις μετά από αιτιολογημένη αίτηση του ενδιαφερομένου και απόφαση της Επιτροπής του Προγράμματος σύμφωνα με τις διατάξεις του κανονισμού λειτουργίας των ΠΜΣ. Σε ειδικές περιπτώσεις (π.χ., εγκυμοσύνη, στρατιωτική θητεία) κατόπιν σχετικής αιτιολογημένης αίτησης η Επιτροπή του Προγράμματος μπορεί, αν είναι εφικτό, να χορηγήσει άδεια αναστολής φοίτησης για ένα μόνο χρόνο. Το χρονικό διάστημα της άδειας αναστολής φοίτησης δεν υπολογίζεται για τη συμπλήρωση του ανώτατου ορίου φοίτησης. Σε κάθε άλλη περίπτωση, όπου φοιτητής/τρια αιτείται επιμήκυνση του χρόνου σπουδών, το θέμα εξετάζεται από την Επιτροπή Προγράμματος.

### **6. Αριθμός Εισακτέων**

Κάθε δεύτερο έτος προκηρύσσονται 20 θέσεις μεταπτυχιακών φοιτητών για το παρόν πρόγραμμα.

Αναλυτικές πληροφορίες περιλαμβάνονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του ΠΜΣ.

### **ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

Διευθύντρια: Αναπλ. Καθηγήτρια Άννα Χριστοπούλου  
Καθηγήτρια Φρ. Μόττη-Στεφανίδη  
Αναπλ. Καθηγήτρια Βασιλική (Λίσσυ) Κανελλοπούλου  
Αναπλ. Καθηγήτρια Αλεξάνδρα Οικονόμου

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Στο Τμήμα Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2015-16 το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Σχολική Ψυχολογία» με δύο κατευθύνσεις: α) «Σχολική Ψυχολογία» και β) «Εφαρμογές της Ψυχολογίας στη σχολική κοινότητα» (ΦΕΚ 795 τεύχος Β/ 6 Μαΐου 2015). Τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη του ΠΜΣ αναλαμβάνει το Τμήμα Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

### 1. Σκοπός του Προγράμματος

Σκοπός του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σχολική Ψυχολογία» είναι η ενίσχυση της θετικής ανάπτυξης, της σχολικής και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής όλων των μαθητών στις διαφορετικές βαθμίδες και εκπαιδευτικά πλαίσια, η προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης, καθώς και η ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας και ευεξίας σε επίπεδο σχολικής τάξης, σχολικής μονάδας και σχολικής κοινότητας. Επίσης, η εξειδικευμένη κατάρτιση των ειδικών –ψυχολόγων και εκπαιδευτικών- στο πλαίσιο του μοντέλου διασύνδεσης θεωρίας, έρευνας και παρεμβάσεων στο σχολείο. Απώτερο σκοπό αποτελεί η εφαρμογή των γνώσεων Σχολικής, Εξελικτικής, Γνωστικής, Συμβουλευτικής, Κοινωνικής και Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας και των σχετικών ερευνητικών δεδομένων στο σχολικό πλαίσιο, με στόχο την ενίσχυση της μάθησης και της προσαρμογής των μαθητών και την κατάλληλη υποστήριξη όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, καθώς και την αποτελεσματική τους συνεργασία στο πλαίσιο διεπιστημονικών ομάδων.

Ειδικότερα, σκοπός του Προγράμματος με κατεύθυνση «Σχολική Ψυχολογία» είναι η εκπαίδευση και κατάρτιση σχολικών ψυχολόγων σύμφωνα με τις σύγχρονες διεθνείς τάσεις και πρακτικές στη Σχολική Ψυχολογία και με βάση τον πολυδιάστατο ρόλο του σχολικού ψυχολόγου που αφορά: στην ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση και συμβουλευτική υποστήριξη των μαθητών, στη διαλεκτική ψυχολογική συμβουλευτική και συνεργασία με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (στελέχη εκπαίδευσης, εκπαιδευτικούς, ειδικούς, γονείς, κ.ά.), στην ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης, στη συνεργασία σχολείου-οικογένειας-κοινότητας και στη διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα. Ολοκληρώνοντας το Πρόγραμμα οι φοιτητές της κατεύθυνσης αυτής θα πρέπει να έχουν τις γνώσεις και δεξιότητες που απαιτεί η ιδιότητα και ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου, όπως περιγράφηκε παραπάνω.

Το Πρόγραμμα με κατεύθυνση «Εφαρμογές της Ψυχολογίας στη σχολική κοινότητα» αποσκοπεί στην εκπαίδευση και κατάρτιση στελεχών εκπαίδευσης και εκπαιδευτικών με ειδικές γνώσεις (θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικά δεδομένα) διαφόρων κλάδων της ψυχολογίας -Σχολικής, Εξελικτικής, Γνωστικής, Συμβουλευτικής, Κοινωνικής και Διαπολιτισμικής σε σχέση με: α) τη μάθηση, ανάπτυξη και προσαρμογή όλων των μαθητών στο σχολείο, των μαθητών με διαφορετικές ανάγκες και χαρακτηριστικά ανάπτυξης, καθώς και των μαθητών με δυσκολίες μάθησης και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής, β) την ενίσχυση της συμβουλευτικής διάστασης του ρόλου τους για την κατάλληλη στήριξη των μαθητών και την προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας και ευεξίας στη σχολική κοινότητα, γ) την εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης σε σχολικές μονάδες και δίκτυα σχολικών μονάδων, και δ) τη συνεργασία με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας στο πλαίσιο διεπιστημονικών ομάδων με βάση τη διαλεκτική ψυχολογική συμβουλευτική. Ολοκληρώνοντας το Πρόγραμμα οι φοιτητές της κατεύθυνσης αυτής θα πρέπει να έχουν τις γνώσεις και δεξιότητες για την κατανόηση των αναπτυξιακών και συναισθηματικών αναγκών και την κατάλληλη στήριξη των μαθητών, για αναγνώριση και κατανόηση προβλημάτων μάθησης και προσαρμογής των μαθητών, ώστε να εφαρμόζουν στην καθημερινή σχολική πράξη αποτελεσματικές πρακτικές για τη μάθηση και την ψυχοκοινωνική προσαρμογή μαθητών και να λειτουργήσουν ως μέλη της διεπιστημονικής ομάδας για πρόληψη, αξιολόγηση και παρεμβάσεις στη σχολική κοινότητα.

## 2. Επιλογή υποψηφίων

Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών γίνονται δεκτοί: α) για την κατεύθυνση «Σχολική Ψυχολογία» υποψήφιοι οι οποίοι είναι Πτυχιούχοι Τμημάτων Ψυχολογίας (Τμημάτων ή Ισοτίμων Προγραμμάτων Ψυχολογίας) ΑΕΙ της ημεδαπής ή αντιστοίχων της αλλοδαπής, β) για την κατεύθυνση «Εφαρμογές της Ψυχολογίας στη σχολική κοινότητα» υποψήφιοι οι οποίοι είναι Πτυχιούχοι Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Αγωγής / Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών, Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τμημάτων Ειδικής Αγωγής, των ΑΕΙ της ημεδαπής ή αντιστοίχων της αλλοδαπής, Τμημάτων Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας ή Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών, Τμημάτων Φιλολογίας, Τμημάτων Ιστορίας-Αρχαιολογίας, Τμημάτων Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Τμημάτων Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Τμημάτων Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Τμημάτων Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Τμημάτων Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Τμημάτων Θεατρικών Σπουδών, Τμημάτων Μουσικών Σπουδών, Τμημάτων Κοινωνικής Διοίκησης (κατεύθυνσης Κοινωνικής Εργασίας) καθώς και Τμημάτων Βρεφονηπιοκομίας, Κοινωνικής Εργασίας, Λογοθεραπείας και Εργοθεραπείας των ΑΤΕΙ της ημεδαπής ή αντιστοίχων της αλλοδαπής.

## 3. Μεταπτυχιακοί Τίτλοι

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σχολική Ψυχολογία» απονέμει:

- Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στις εξής κατευθύνσεις:
  - α. Σχολική Ψυχολογία
  - β. Εφαρμογές της Ψυχολογίας στη σχολική κοινότητα
- Διδακτορικό Δίπλωμα στη Σχολική Ψυχολογία

## 4. Πρόγραμμα Σπουδών

Το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει παραδόσεις, διαλέξεις, σεμινάρια εξειδικευμένης κατάρτισης και εργαστήρια στην ελληνική ή αγγλική γλώσσα, δια ζώσης ή και μέσω διαδικτύου, καθώς και συμμετοχή σε παρεμβατικά και ερευνητικά προγράμματα που εκπονούνται από το Τμήμα Ψυχολογίας και το Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας. Επίσης, περιλαμβάνει συγγραφή διπλωματικής εργασίας, καθώς και Πρακτική Άσκηση σε σχετικούς με το χώρο της Σχολικής Ψυχολογίας φορείς.

Ειδικότερα το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει:

- α) Επιτυχή παρακολούθηση σε μία σειρά μαθημάτων, σεμιναρίων και πρακτικών ασκήσεων (βλ. παρακάτω πίνακα μαθημάτων).
- β) Συγγραφή διπλωματικής μελέτης. Η μελέτη αυτή εκπονείται υπό την εποπτεία μέλους ΔΕΠ του Τμήματος Ψυχολογίας ή άλλου Τμήματος με συναφές γνωστικό αντικείμενο.
- γ) Ολοκλήρωση Πρακτικής άσκησης: Ο σκοπός και οι επιμέρους στόχοι του προγράμματος Πρακτικής Άσκησης (Α και Β μέρος) εντάσσονται στο μοντέλο εκπαίδευσης του «επιστήμονα-επαγγελματία» στη Σχολική Ψυχολογία, όπως εντάσσεται ολόκληρο το Πρόγραμμα Ειδίκευσης στη Σχολική Ψυχολογία.
- δ) Η έναρξη των μαθημάτων γίνεται όταν έχει ολοκληρωθεί η επιλογή των υποψηφίων.
- ε) Τα μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ Τμήματος Ψυχολογίας ή άλλου Τμήματος με συναφές γνωστικό αντικείμενο και από ειδικούς επιστήμονες που ορίζονται από την Συντονιστική Επιτροπή του Προγράμματος.

Α' Εξάμηνο			
Σχολική Ψυχολογία	ECTS	Εφαρμογές της Ψυχολογίας στη σχολική κοινότητα	ECTS
Σχολική Ψυχολογία: Σύγχρονες προσεγγίσεις και εξελίξεις	5	Σχολική Ψυχολογία: Σύγχρονες προσεγγίσεις και εξελίξεις	5
Θέματα Εξελικτικής Ψυχολογίας	5	Θέματα Εξελικτικής Ψυχολογίας	5
Κοινωνική και Διαπολιτισμική Ψυχολογία στη σχολική κοινότητα	5	Εφαρμογές της Κοινωνικής και Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας στη σχολική κοινότητα	7
Εφαρμοσμένη Γνωστική Ψυχολογία στο σχολείο	4	Εφαρμοσμένη Γνωστική Ψυχολογία στο σχολείο	6
Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας - Στατιστική Ι	6	Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας - Στατιστική	7
Διάγνωση και αξιολόγηση νοητικών λειτουργιών παιδιών και εφήβων	5		
<b>Σύνολο</b>	<b>30</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>30</b>
Β' Εξάμηνο			
Σχολική Ψυχολογία	ECTS	Εφαρμογές της Ψυχολογίας στη σχολική κοινότητα	ECTS
Αναπτυξιακή Νευροψυχολογία	4	Αναπτυξιακή Νευροψυχολογία	4
Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Προσεγγίσεις και παρεμβάσεις σε διαφορετικά εκπαιδευτικά πλαίσια	5	Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Προσεγγίσεις και παρεμβάσεις σε διαφορετικά εκπαιδευτικά πλαίσια	5
Συμβουλευτική και Διαλεκτική Συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές	5	Συμβουλευτική και Διαλεκτική Συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές	5
Ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση στη σχολική κοινότητα	5	Αξιολόγηση δυσκολιών μάθησης και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής στο σχολείο	5
Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία	4	Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία	4
Πρακτική άσκηση Ι - Εποπτεία	7	Πρακτική άσκηση Ι - Εποπτεία	7
<b>Σύνολο</b>	<b>30</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>30</b>
Γ' Εξάμηνο			
Σχολική Ψυχολογία	ECTS	Εφαρμογές της Ψυχολογίας στη σχολική κοινότητα	ECTS
Πρόληψη και παρέμβαση στη σχολική κοινότητα	4	Πρόληψη και παρέμβαση στη σχολική κοινότητα	4
Ψυχολογικές και ψυχοθεραπευτικές παρεμβάσεις στη σχολική κοινότητα	4	Ψυχοεκπαιδευτικές παρεμβάσεις στο σχολείο	9
Σεμινάριο: Ειδικά Θέματα	7	Σεμινάριο: Ειδικά Θέματα	7

Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας - Στατιστική II	5		
Πρακτική Άσκηση II	5	Πρακτική άσκηση II	5
Εποπτεία Πρακτικής Άσκησης	5	Εποπτεία Πρακτικής Άσκησης	5
<b>Σύνολο</b>	<b>30</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>30</b>
<b>Δ' Εξάμηνο</b>			
<b>Σχολική Ψυχολογία</b>	<b>ECTS</b>	<b>Εφαρμογές της Ψυχολογίας στη σχολική κοινότητα</b>	<b>ECTS</b>
Πρακτική άσκηση III	10	Πρακτική άσκηση III	10
Εποπτεία Πρακτικής Άσκησης	10	Εποπτεία Πρακτικής Άσκησης	10
Διπλωματική Εργασία	10	Διπλωματική Εργασία	10
<b>Σύνολο</b>	<b>30</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>30</b>

#### - Γραπτές εξετάσεις:

α) Για την κατεύθυνση «Σχολική Ψυχολογία» εξέταση στα γνωστικά αντικείμενα: Εξελικτική Ψυχολογία και Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας – Στατιστική.

β) Για την κατεύθυνση «Εφαρμογές της Ψυχολογίας στη σχολική κοινότητα» εξέταση στα γνωστικά αντικείμενα: Εξελικτική Ψυχολογία και Κοινωνική Ψυχολογία και Δυναμική των Διαπροσωπικών Σχέσεων.

Στις εξετάσεις αυτές συμμετέχουν όλοι οι υποψήφιοι, που έχουν καταθέσει εμπρόθεσμα όλα τα δικαιολογητικά. Όσοι υποψήφιοι δεν έχουν επαρκή επίδοση στις γραπτές εξετάσεις, αποκλείονται της περαιτέρω διαδικασίας.

- **Συνέντευξη** όσων υποψηφίων έχουν επαρκή επίδοση στις γραπτές εξετάσεις.

Η Επιτροπή αξιολογεί τη συνολική συγκρότηση των υποψηφίων με βάση τις απαντήσεις τους στα ερωτήματα που τους τίθενται και αξιολογεί ταυτόχρονα την επίδοση στις γραπτές εξετάσεις, τα στοιχεία των φακέλων τους και τις προηγούμενες σπουδές τους.

**Η τελική επιλογή** γίνεται με συνεκτίμηση όλων των παραπάνω παραγόντων.

#### 5. Χρονική διάρκεια

Για την απονομή του τίτλου σπουδών η χρονική διάρκεια ορίζεται για το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης και στις δύο κατευθύνσεις σε τέσσερα (4) διδακτικά εξάμηνα. Ο ελάχιστος αυτός χρόνος μπορεί να παραταθεί μέχρι δύο (2) εξάμηνα ακόμη, μετά από αιτιολογημένη αίτηση του ενδιαφερόμενου και απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής του Προγράμματος.

#### 6. Αριθμός Εισακτέων

Ο αριθμός εισακτέων στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σχολική Ψυχολογία» ορίζεται κατ' ανώτατο όριο στους 35 κατ' έτος. Κάθε κατεύθυνση δεν μπορεί να έχει λιγότερους από 10 φοιτητές.

Αναλυτικές πληροφορίες περιλαμβάνονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του ΠΜΣ.

## ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διευθύντρια: Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχρήστου  
Καθηγητής Ηλίας Μπεζεβέγκης  
Καθηγήτρια Φρ. Μόττη-Στεφανίδη  
Καθηγητής Σπύρος Τάνταρος  
Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή  
Αναπλ. Καθηγητής Πέτρος Ρούσσοσ



## ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

---

## ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΟ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Το Σπουδαστήριο Ψυχολογίας στεγάζεται στον 5<sup>ο</sup> όροφο της Φιλοσοφικής Σχολής. Περιλαμβάνει μεγάλο αριθμό ελληνικών και ξένων βιβλίων και περιοδικών σχετικών με την Ψυχολογία. Μεταξύ αυτών περιλαμβάνονται πολλά σπάνια παλαιά βιβλία ψυχολογίας (π.χ. Βορρέα, Wundt, Skinner, Jung, κ.ά.). Στο χώρο αυτό στεγάζεται, επίσης, η προσωπική βιβλιοθήκη του καθηγητή Τριάντη. Υπάρχει ακόμη η δυνατότητα πρόσβασης σε ηλεκτρονικά περιοδικά.

Η βιβλιοθήκη του Σπουδαστηρίου είναι δανειστική για τα μέλη ΔΕΠ και για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος. Δικαίωμα δανεισμού έχουν, επίσης, και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Παντείου Πανεπιστημίου που κάνουν σπουδές στην Οργανωτική Ψυχολογία, καθώς και οι υποψήφιοι διδάκτορες, οι οποίοι έχουν επόπτη μέλος Δ.Ε.Π. του Τομέα Ψυχολογίας. Η διάρκεια δανεισμού είναι για μία εβδομάδα.

Οι προπτυχιακοί φοιτητές όλων των σχολών του Πανεπιστημίου Αθηνών, καθώς και οποιοσδήποτε άλλος, μπορούν να δανείζονται υλικό αυθημερόν για φωτοτύπηση. Υπάρχει, επίσης, η δυνατότητα δανεισμού για το Σαββατοκύριακο με την επίδειξη της αστυνομικής τους ταυτότητας.

Παρέχεται ακόμη η δυνατότητα πρόσβασης στη βάση δεδομένων Psyc-Info (από την επιλογή "CSA InternetDatabaseService") καθώς και στις υπόλοιπες ηλεκτρονικές υπηρεσίες που είναι διαθέσιμες από το Πανεπιστήμιο Αθηνών μέσω της ηλεκτρονικής ιστοσελίδας <http://www.lib.uoa.gr>.

Το Σπουδαστήριο λειτουργεί καθημερινά τις εργάσιμες ημέρες από τις 9.00 έως τις 17.00 κατά τη χειμερινή περίοδο και από τις 9.00 έως τις 14.30 κατά τη θερινή περίοδο. Το Σπουδαστήριο παραμένει κλειστό κατά τη διάρκεια των θερινών διακοπών.



## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Το Ψυχολογικό Εργαστήριο ιδρύθηκε στη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών το 1926 από τον Καθηγητή Θεόφιλο Βορέα και προσαρτήθηκε στην πρώτη Έδρα Φιλοσοφίας. Υπήρξε αποτέλεσμα πολυετών προσπαθειών του που χρονολογούνται από το 1911. Το Ψυχολογικό Εργαστήριο προσέφερε επί εποχής Βορέα σημαντικές υπηρεσίες τόσο στην άσκηση των φοιτητών όσο και στην προώθηση της ψυχολογικής έρευνας, οι σημαντικότερες από τις οποίες έχουν δημοσιευθεί στα Πρακτικά της Ακαδημίας Αθηνών, στην Ψυχολογία και στα Ανάλεκτα του Θ. Βορέα. Αξιόλογες, επίσης, εργασίες έχουν δημοσιευθεί από τους πρώτους συνεργάτες του Εργαστηρίου αυτού, μεταξύ των οποίων περιλαμβάνονται οι Α. Γκααρμάτη-Θεοδωροπούλου, Μαρ. Κισσάβου, Α. Κουκή, Αικ. Στριφτού-Κριαρά. Τον Θεόφιλο Βορέα διαδέχθηκε ως Διευθυντή του Εργαστηρίου ο Γ. Σακελλαρίου, ο οποίος προσάρμοσε στα ελληνικά δεδομένα την αναθεωρημένη από τον L.M. Terman κλίμακα νοημοσύνης των Simon-Binet και συνέταξε τη δική του κλίμακα προσωπικότητας, γνωστή ως κλίμακα Terman-Σακελλαρίου. Παρά τις δυσκολίες τις οποίες συνάντησε ο Γ. Σακελλαρίου, ανέπτυξε στο Ψυχολογικό Εργαστήριο αξιόλογη διδακτική και ερευνητική δράση, η οποία δεν περιορίστηκε μόνο στο χώρο του Πανεπιστημίου Αθηνών, και κατέλειπε σημαντικό δημοσιευμένο έργο. Στο Εργαστήριο αυτό προσέφερε σημαντικές υπηρεσίες και η Σ. Παρασκευά-Σακκά.

Στο Ψυχολογικό Εργαστήριο δημιουργήθηκαν επί της εποχής του Γ. Σακελλαρίου τέσσερα τμήματα: α) ψυχολογικών ερευνών, β) επαγγελματικής κατεύθυνσης, γ) κλινικής ψυχολογίας και δ) διαφωτισμού γονέων και νέων.

Μετά τη συνταξιοδότηση του Γ. Σακελλαρίου την εποπτεία του Ψυχολογικού Εργαστηρίου είχαν οι Καθηγητές της Φιλοσοφίας Ιωάννης Θεοδωρακόπουλος, Ευάγγ. Μουτσόπουλος, και Αν. Γιανναράς, αφού για μεγάλο χρονικό διάστημα δεν υπήρξε Καθηγητής Ψυχολογίας στη Φιλοσοφική Σχολή Αθηνών.

Το 1978 ιδρύεται αυτοτελής Έδρα της Ψυχολογίας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών στην οποία και εντάσσεται το Ψυχολογικό Εργαστήριο. Στην Έδρα αυτή εκλέγεται Καθηγητής ο Ιωάννης Παρασκευόπουλος, ο οποίος από το 1979 ανέλαβε και τη διεύθυνση του Ψυχολογικού Εργαστηρίου, συνεχίζοντας το έργο των προκατόχων του. Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η συμβολή του στη διεύρυνση της διδασκαλίας της Ψυχολογίας στα διάφορα Τμήματα του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Σήμερα, το Ψυχολογικό Εργαστήριο στεγάζεται στον 5ο όροφο του κτηρίου της Φιλοσοφικής Σχολής. Στηρίζει τη διενέργεια πτυχιακών εργασιών και την έρευνα στο χώρο της Πειραματικής Ψυχολογίας, της Γνωστικής Ψυχολογίας και της Νευροψυχολογίας.

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Το Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών λειτουργεί από το 1990 (Πρυτανική Πράξη αρ. 13637/26.10.1990, ως «Συμβουλευτικό Κέντρο Φοιτητών» και από το 2002 (ΦΕΚ 1.5.2002/αρ. φύλλου 99) με την τωρινή επωνυμία. Ο Τομέας Ψυχολογίας του Τμήματος ΦΠΨ είναι ένας από τους συνεργαζόμενους φορείς, τα μέλη του οποίου δύνανται να συμμετέχουν στις δραστηριότητες του Εργαστηρίου κατά το γνωστικό τους αντικείμενο.

Το Εργαστήριο βρίσκεται στον 5ο όροφο της Φιλοσοφικής Σχολής (Πανεπιστημιούπολη, 15784 Ιλίσια, τηλ.: 2107277554, fax: 2107277553, email: [skf@cc.uoa.gr](mailto:skf@cc.uoa.gr) και ιστοσελίδα: [www.uoa.gr/skf](http://www.uoa.gr/skf)

Το Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών εξυπηρετεί το σύνολο των φοιτητών του Πανεπιστημίου Αθηνών. Οι κύριοι σκοποί του Εργαστηρίου είναι:

- Η παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών και άμεσης ψυχοκοινωνικής υποστήριξης στους φοιτητές (ατομική και ομαδική συμβουλευτική, τηλεσυμβουλευτική).
- Η κάλυψη διδακτικών και ερευνητικών αναγκών σε θέματα ψυχοκοινωνικών αναγκών των φοιτητών, κλινικής ψυχολογίας και συμβουλευτικής ψυχολογίας.
- Η ευαισθητοποίηση του φοιτητικού πληθυσμού σε θέματα που τον αφορούν.
- Η πραγματοποίηση επιστημονικών δημοσιεύσεων και εκδόσεων.
- Η συνεργασία με άλλα Συμβουλευτικά Κέντρα, Κέντρα Ερευνών και Ακαδημαϊκά Ιδρύματα με ανάλογους επιστημονικούς στόχους.

Το Εργαστήριο απευθύνεται στους φοιτητές και τις φοιτήτριες όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αθηνών και παρέχει στήριξη και συμβουλευτική για θέματα:

- Σπουδών - φοιτητικής ζωής (π.χ. άγχος εξετάσεων, δυσκολίες στις σπουδές, αναβλητικότητα σπουδών, προσαρμογή στη φοιτητική ζωή).
- Προβλήματα σχέσεων (π.χ. με φίλους, συμφοιτητές, οικογένεια, σύντροφο).
- Άλλα προσωπικά προβλήματα και εκδηλώσεις άγχους (π.χ. μειωμένη απόδοση, έλλειψη ενδιαφέροντος, σωματικές εκδηλώσεις με ψυχολογικά αίτια, προβλήματα απομόνωσης).

Παράλληλα με την ατομική συμβουλευτική λειτουργούν και ομαδικά προγράμματα με βιωματικό - παρεμβατικό χαρακτήρα (π.χ. άγχος εξετάσεων, επικοινωνιακές δεξιότητες και ζητήματα σχέσεων, ενίσχυση προσδοκίων αυτοαποτελεσματικότητας, βελτίωση δεξιοτήτων μελέτης, συμβουλευτική ομηλικών κ.ά). Στόχος των ομαδικών παρεμβάσεων είναι να βοηθήσουν τους φοιτητές να αναπτύξουν ή να βελτιώσουν δεξιότητες και λειτουργίες που σχετίζονται με το συγκεκριμένο θέμα της ομαδικής παρέμβασης. Στο Εργαστήριο λειτουργεί και Υπηρεσία από «Φοιτητές για Φοιτητές»



και το «Μιλήστε μ' έναν Ειδικό», τα οποία φιλοξενούνται στη πλατφόρμα διαδικτυακών υπηρεσιών "Mpes!" (<http://mpes.uoa.gr/>). Πρόσφατα ξεκίνησε και η συνεργασία του Εργαστηρίου με τη Μονάδα Προσβασιμότητας για ΦμεΑ (<http://access.uoa.gr>) προσφέροντας ψυχοκοινωνική στήριξη στους φοιτητές με αναπηρίες του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Το Εργαστήριο πραγματοποιεί μελέτες σκοπιμότητας και επιδημιολογικές έρευνες, οι οποίες καταδεικνύουν την αναγκαιότητα διαμόρφωσης ανάλογων παρεμβατικών προγραμμάτων. Επίσης, για όλες τις

δραστηριότητες διεξάγονται μελέτες αποτελεσματικότητας-αξιολόγησης, στο πλαίσιο πτυχιακών εργασιών του Προγράμματος Ψυχολογίας, διπλωματικών εργασιών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Κλινικής Ψυχολογίας και διδακτορικών διατριβών.

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑΣ

Το Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας και Ψυχομετρίας είναι η εξέλιξη του Ψυχομετρικού Εργαστηρίου (απόφαση Συμβουλίου Κοσμητείας 5/2/2015). Ιδρύθηκε με το υπ' αριθμ. 170 Π.Δ. που δημοσιεύθηκε στο υπ' αριθμ. 61 Φ.Ε.Κ. τεύχος Α'/10-4-1999. Από το 2015 λειτουργεί ως διατμηματικό Εργαστήριο σε συνεργασία με τον Τομέα Ψυχολογίας του Τμήματος ΦΠΨ, με εναλλασσόμενο διευθυντή.

Σκοποί του Ψυχομετρικού Εργαστηρίου είναι:

α) Η κατασκευή και η στάθμιση ψυχομετρικών μέσων, καθώς και η εκπόνηση συστημάτων και διαδικασιών αντικειμενικής αξιολόγησης των ικανοτήτων, των διαφερόντων, της προβληματικής συμπεριφοράς και των άλλων πλευρών της ανθρώπινης προσωπικότητας τόσο σε παιδιά όσο και σε ενήλικους.

β) Η εκπαίδευση των φοιτητών σε θέματα ψυχομετρικών και ψυχοδιαγνωστικών μεθόδων.

γ) Η διευκόλυνση ενδιαφερομένων φοιτητών για τη διενέργεια ερευνητικών προγραμμάτων σε θέματα-ψυχομετρίας-ψυχοδιαγνωστικής.

Το Ψυχομετρικό Εργαστήριο στεγάζεται στον 5ο όροφο της Φιλοσοφικής Σχολής (αίθουσα 525) και είναι στη διάθεση των ενδιαφερομένων.

## ΚΕΝΤΡΟ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Σκοπός αυτού του Κέντρου είναι η μελέτη θεμάτων σχετικών με τη δομή και λειτουργία της ελληνικής οικογένειας καθώς και σχετικά με τη σημασία της τόσο στην ανάπτυξη του παιδιού όσο και στη λειτουργία και εξέλιξη της ελληνικής κοινωνίας.

Η δημιουργία και λειτουργία του **Κέντρου για τη Μελέτη της Οικογένειας** δίνει την ευκαιρία να συμπράξουν οι κυριότεροι τομείς της επιστήμης της Ψυχολογίας: Η Εξελικτική Ψυχολογία (ανθρώπινη ανάπτυξη και εξέλιξη), η Κοινωνική Ψυχολογία (η οικογένεια ως κοινωνικός θεσμός) και η Κλινική Ψυχολογία (επιδράσεις της οικογένειας στη δημιουργία αλλά και στη θεραπεία προβλημάτων).

Το Κέντρο για τη Μελέτη της Οικογένειας: α) διεξάγει εμπειρικές έρευνες στον Ελληνικό πληθυσμό για τη δομή, τη λειτουργία και τις επιδράσεις της οικογένειας, β) δημιουργεί ψυχομετρικά μέσα για την αξιολόγηση των ψυχολογικών διαστάσεων των ατόμων και της ψυχοδυναμικής της οικογένειας και γ) αναλαμβάνει διδακτικό – επιμορφωτικό έργο με διαλέξεις, ανακοινώσεις, με τη συνεργασία με υπάρχουσες Σχολές Γονέων και τη δημιουργία νέων καθώς και με τη συνεργασία με άλλους φορείς που έχουν παρόμοια ενδιαφέροντα (π.χ. Κέντρα Νεότητας, Κέντρα Απεξάρτησης, Γραμματεία Ισότητα, κ.τ.ό).

Το Κέντρο λειτουργεί στη Φιλοσοφική Σχολή (Ψυχολογικό Εργαστήριο, 5ος όροφος).

## ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Η ίδρυση και η λειτουργία του Κέντρου Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας εντάσσεται στο πλαίσιο ενός πολυεπίπεδου μοντέλου διασύνδεσης θεωρίας, έρευνας και ψυχολογικών συμβουλευτικών παρεμβάσεων σε σχολεία, ιδρύματα και άλλα πλαίσια, το οποίο διαμορφώθηκε στο πλαίσιο προσπαθειών ανάπτυξης της σχολικής ψυχολογίας και συμβουλευτικής στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και της κάλυψης των αυξημένων αναγκών των μαθητών και των σχολείων. Σκοπός του Κέντρου αποτελεί η παροχή εναλλακτικών σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών και η σύνδεση και συνεργασία του Πανεπιστημίου με σχολεία, φορείς, επιστημονικές εταιρείες και τη διεθνή επιστημονική κοινότητα.

### Δράσεις του ΚΕΕΣΧΟΨΥ

- Σχεδιασμός, εφαρμογή, αξιολόγηση προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης
- Ευαισθητοποίηση, επιμόρφωση, εξειδικευμένη κατάρτιση για θέματα μάθησης και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής, προαγωγής του θετικού ψυχολογικού κλίματος και της ψυχικής ανθεκτικότητας και διαχείρισης κρίσεων
  - Εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης
  - Προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών
  - Ειδικών ψυχικής υγείας και επαγγελματιών διαφόρων ειδικοτήτων
  - Γονέων και φορέων της ευρύτερης κοινότητας
- Ερευνητικά προγράμματα
- Ελληνικές και διεθνείς επιστημονικές δημοσιεύσεις
- Διοργάνωση σεμιναρίων εξειδικευμένης κατάρτισης, ημερίδων, συμμετοχή σε συνέδρια
- Εκδόσεις – παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού
- Συνεργασίες με επιστημονικές εταιρείες και συλλόγους Σχολικής Ψυχολογίας στην Ελλάδα και σε άλλες χώρες
- Εκδηλώσεις

### Ενδεικτικά προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης του ΚΕΕΣΧΟΨΥ

- «Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο: Πρόγραμμα για την Προαγωγή της Ψυχικής Υγείας και της Μάθησης στη Σχολική Κοινότητα» (Χ. Χατζηχρήστου, επιμ., 2004α, β, γ, 2008. 2011α, β, γ)
- Πολυεπίπεδο μοντέλο παρέμβασης και παροχής σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» (Χατζηχρήστου, 2013).
- Πρόγραμμα «ΣΥΝ-ΦΡΟΝΤΙΖΩ» («ConnectingforCaring», C4C): πολυεπίπεδο πρόγραμμα πρόληψης, ευαισθητοποίησης, εκπαίδευσης και παρέμβασης (Χ. Χατζηχρήστου, επιμ., 2014, 2015).
- Προγράμματα παρέμβασης για τη στήριξη των μελών της σχολικής κοινότητας σε καταστάσεις κρίσεων (Χ. Χατζηχρήστου, επιμ., 2012).
- Διεθνές Πρόγραμμα εξ αποστάσεως WeC.A.R.E (Χ. Χατζηχρήστου, επιμ., 2014, 2015).
- Πρόγραμμα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης-συμβουλευτικής παρέμβασης για παλινοστούντες και αλλοδαπούς μαθητές.
- Πρόγραμμα συμβουλευτικής υποστήριξης μονογονεϊκών οικογενειών στη σχολική κοινότητα.
- Πρόγραμμα ευαισθητοποίησης για θέματα διαφορετικότητας»: Ο Τρυφερούλης Μικροφερούλης, παραμύθι για τη διαφορετικότητα (Χ. Χατζηχρήστου & Φ. Πολυχρόνη, επιμ., 2007)
- Πρόγραμμα ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης εφήβων σε θέματα διαπροσωπικών σχέσεων και σεξουαλικής ανάπτυξης σε συνεργασία με το Κέντρο Σεξουαλικής και Αναπαραγωγικής Υγείας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

- Διαπολιτισμικό Πρόγραμμα: Το Ολυμπιακό Πνεύμα μέσα από τη φωνή των παιδιών» σε συνεργασία με το Διεθνή Σύλλογο Σχολικής Ψυχολογίας (Χατζηχρήστου, επιμ., 2004)κ.ά.



Η επιστημονική ομάδα του Κέντρου αποτελείται από τη Διευθύντρια κ. Χρυσή Χατζηχρήστου, Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας και Διευθύντρια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σχολικής Ψυχολογίας, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών, διδάκτορες σχολικής ψυχολογίας, διδακτορικούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Σχολικής Ψυχολογίας και επαγγελματίες ψυχολόγους.



### Στοιχεία Επικοινωνίας

Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας

5ος όροφος, κυψέλη 544

Τμήμα Ψυχολογίας

Φιλοσοφική Σχολή

175 84 Πανεπιστημιούπολη, Ιλίσια, Αθήνα

Τηλ.: 210-7277590, fax: 210-7277534

E-mail: cespsych@psych.uoa.gr

Δικτυακός τόπος: <http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/>



## ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Σκοπός του Κέντρου Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας είναι η μελέτη θεμάτων σχετικών με την οικουμενικότητα θεωριών και ευρημάτων, καθώς και η μελέτη πολιτισμικών διαφορών, σε όλα σχεδόν τα γνωστικά αντικείμενα της ψυχολογίας και η εφαρμογή των ευρημάτων αυτών σε ομάδες και άτομα, στη χώρα μας και σε άλλες κοινωνίες.

Ειδικότερα, ο σκοπός του Κέντρου Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας υλοποιείται μέσα από τέσσερις αλληλένδετους βασικούς στόχους με επιμέρους προγράμματα και δραστηριότητες. Οι στόχοι αυτοί είναι οι εξής:

α) Η πραγματοποίηση ερευνών στον Ελληνικό πληθυσμό, καθώς και συγκριτικών, δια-πολιτισμικών ερευνών, σε συνεργασία με χώρες της Ευρώπης και χώρες σε άλλες ηπείρους, στα βασικά γνωστικά αντικείμενα της Ψυχολογίας και σε ειδικότερους τομείς, όπως είναι η οικογένεια, η προσωπικότητα, η ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου, η ποιότητα ζωής, οι Ευρωπαϊκές αξίες, καθώς και θέματα προσαρμογής ομάδων μεταναστών και παλιννοστούτων.

β) Η εκπόνηση προγραμμάτων παρέμβασης στον ελληνικό πληθυσμό και σε άλλες χώρες, με τη συνεργασία συναδέλφων-ερευνητών από τις χώρες αυτές.

γ) Η πραγματοποίηση διδακτικού-επιμορφωτικού έργου μέσα από διαλέξεις και ανακοινώσεις σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια, διδακτικά εγχειρίδια-φυλλάδια και άρθρα για τους φοιτητές, καθώς και μέσα από την παραγωγή πληροφοριακού και επιμορφωτικού υλικού για το ευρύ κοινό.

δ) Η προώθηση της ανταλλαγής εμπειριών και της ανάπτυξης συνεργασίας με ανάλογα Κέντρα, Ινστιτούτα και κάθε είδους Ιδρύματα και Οργανισμούς στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, τα οποία ασχολούνται με θέματα Πολιτισμικής και Διαπολιτισμικής ψυχολογίας.

Το Κέντρο Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας λειτουργεί σε χώρους της Φιλοσοφικής Σχολής (κυψέλη 505) υπό την εποπτεία του Τμήματος Ψυχολογίας και διευθύνεται από τον Αναπλ. Καθηγητή Βασίλη Παυλόπουλο. Η επιστημονική ομάδα του Κέντρου αποτελείται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Ψυχολογίας με συναφή γνωστικά αντικείμενα και ερευνητικά ενδιαφέροντα, ψυχολόγους-υποψήφιους διδάκτορες του Τμήματος Ψυχολογίας σε θέματα Κοινωνικής-Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας, καθώς και μεταπτυχιακούς φοιτητές Ψυχολογίας.

## ΚΕΝΤΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ

Σκοπός του Κέντρου Ανάπτυξης της Δημιουργικότητας είναι η μελέτη και η εφαρμογή των αρχών της δημιουργικής επίλυσης προβλημάτων και της πρωτοτυπίας σε όλους τους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας, και ιδιαίτερα στην εκπαίδευση. Ειδικότερα, ασχολείται με τη μελέτη της δημιουργικής σκέψης στο σύστημα της εκπαίδευσης και πώς η υψηλή δημιουργική σκέψη, σε συνδυασμό με την υψηλή νοημοσύνη και τα υψηλά κίνητρα για επίτευξη στόχων διαμορφώνουν τις αναγκαίες προϋποθέσεις για την παραγωγή εξαιρετικών επιτευγμάτων.

Το Κέντρο δημιουργήθηκε με αφορμή ότι το σύγχρονο ελληνικό σχολείο συνεχίζει να δίνει έμφαση στην παθητική πρόσκτηση γνώσεων και στη μηχανιστική απομνημόνευση, παραμελώντας σημαντικά την ανάπτυξη της δημιουργικής σκέψης. Ένα σημαντικό αρνητικό αποτέλεσμα αυτής της μονόσημης πρακτικής είναι η τυποποιημένη μάθηση αντί της δημιουργικής μάθησης, σε συνδυασμό με τη συναισθηματική αποεπένδυση των μαθητών προς τις μαθησιακές διαδικασίες του σχολείου. Μία επιπλέον αρνητική επίπτωση, όπως φαίνεται σε έρευνες από το 2000 και μετά, αφορά στις περιπτώσεις των μαθητών με υψηλές ικανότητες, χαρίσματα και ταλέντα που αγνοούνται συστηματικά, παραμελούνται οι διαφορετικές τους ανάγκες, σε σύγκριση με αυτές του μέσου μαθητή, και ωθούνται σε εκπαιδευτικές διεργασίες που δεν αξιοποιούν το εξαιρετικό δυναμικό τους αλλά το υποβαθμίζουν ή το ακυρώνουν.

Το Κέντρο Ανάπτυξης της Δημιουργικότητας μελετάει στους μαθητές όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων τις διαφορετικές ανάγκες και τις ποικίλες δυνατότητες (potential) για δημιουργία και καινοτομία. Προτείνει πρόσφορους τρόπους για την εισαγωγή διαδικασιών ανάπτυξης της δημιουργικής σκέψης στη σχολική ζωή, καθώς και για την ενεργοποίηση των δημιουργικών ικανοτήτων των παιδιών, των εφήβων και των νέων ενηλίκων (π.χ. των φοιτητών). Μελετάει επίσης διαδικασίες έγκαιρης επισήμανσης της υψηλής δημιουργικότητας και της χαρισματικότητας (giftedness) των μαθητών στο χώρο της εκπαίδευσης, στην προσπάθεια διευκόλυνσης, ενίσχυσης και αξιοποίησής τους, προς όφελος όλων των εμπλεκομένων, δηλαδή των μαθητών ατομικά, της σχολικής τάξης ως ομάδας, της σχολικής μονάδας και της ευρύτερης κοινότητας. Τέλος, εστιάζει στη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια, στην προσπάθεια παροχής όλων των δυνατών ευκαιριών αναγνώρισης, διευκόλυνσης και ενίσχυσης του υψηλού δυναμικού των μαθητών σε οποιοδήποτε τομέα εφαρμογής της μάθησης.

## ΚΕΝΤΡΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΤΗΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΟΜΑΔΩΝ ΥΨΗΛΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ

Σκοπός του Κέντρου είναι η μελέτη της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής ατόμων τα οποία ζουν κάτω από αντίξοες ή/και στρεσογόνες συνθήκες (π.χ. φτώχεια, μετανάστευση, ψυχική ασθένεια γονέα, εμπειρία σεισμού, υιοθεσία), και ο εντοπισμός των ατομικών και περιβαλλοντικών παραγόντων και διεργασιών που είτε τα προστατεύουν από την επίδραση αυτών των αρνητικών συνθηκών, είτε τα καθιστούν περισσότερο ευάλωτα.

Οι μελέτες αυτές συνδυάζουν τη μελέτη της ψυχολογικής επάρκειας και των δυσκολιών προσαρμογής, καθώς και τη συγκριτική μελέτη της φυσιολογικής με την παθολογική συμπεριφορά.

Το Κέντρο για τη Μελέτη της Προσαρμογής Ομάδων Υψηλού Κινδύνου ασχολείται:

- α) με τη διεξαγωγή σχετικών ερευνών στον Ελληνικό πληθυσμό,
- β) την ερευνητική συνεργασία με ξένες ερευνητικές ομάδες, καθώς και με αντίστοιχα Κέντρα, Ινστιτούτα και κάθε είδους Ιδρύματα ή Οργανισμούς στο εσωτερικό και στο εξωτερικό,
- γ) την εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών καθώς και υποψήφιων διδασκόντων στη μεθοδολογία αυτών των μελετών,
- δ) την πραγματοποίηση διδακτικού-επιμορφωτικού έργου μέσα από διαλέξεις και συγγραφή βιβλίων, διδακτικών εγχειριδίων και άρθρων για τους φοιτητές και το ευρύτερο κοινό,
- ε) τη διοργάνωση σεμιναρίων και εκδηλώσεων για την ενημέρωση σχετικών φορέων, ειδικών της ψυχικής υγείας, εκπαιδευτικών, φοιτητών και του ευρύτερου κοινού σχετικά με τα ευρήματα από τις μελέτες για την ψυχική ανθεκτικότητα που θα διεξάγονται στο Κέντρο,
- στ) την εκπόνηση προγραμμάτων παρέμβασης στον ελληνικό πληθυσμό και σε άλλες χώρες, με συνεργασία-ερευνητών από τις χώρες αυτές.

## ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

#### ΔΕΠ

##### Καθηγητές

όνομα	γραφείο	τηλέφωνο	e-mail
Αικατερίνη Γκαρή Κοινωνική Ψυχολογία	544	210 727 7555	agari@psych.uoa.gr
Μαρία Λουμάκου Ψυχολογία της Υγείας	504	210 727 7721	mloumakou@psych.uoa.gr
Κωνσταντίνος Μυλωνάς Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας & Στατιστική στην Ψυχολογία	544	210 727 7584	kmylonas@psych.uoa.gr
Φρόσω Μόττη-Στεφανίδη Σχολική Ψυχοδιαγνωστική	505	210 727 7525	frmotti@psych.uoa.gr
Σπύρος Τάνταρος Ψυχολογία της Ανάπτυξης	544	210 727 7515	sgtan@psych.uoa.gr
Χρυσή Χατζηχρήστου Σχολική Ψυχολογία	504	210 727 7528	hatzichr@psych.uoa.gr

##### Αναπληρωτές Καθηγητές

όνομα	γραφείο	τηλέφωνο	e-mail
Βασιλική (Λίσσυ) Κανελλοπούλου Ψυχοδυναμικές Θεωρίες Προσωπικότητας	527	210 727 7509	lcanel@psych.uoa.gr
Αλεξάνδρα Οικονόμου Νευροψυχολογία	521	210 727 7589	aoikono@psych.uoa.gr
Βασίλης Παυλόπουλος Διαπολιτισμική Ψυχολογία	505	210 727 7523	vpavlop@psych.uoa.gr
Πέτρος Ρούσσοσ Γνωστική Ψυχολογία	544	210 727 7385	roussosp@psych.uoa.gr
Άννα Χριστοπούλου Κλινική Κοινωνική Ψυχολογία	505	210 727 7576	annachr@psych.uoa.gr

##### Επίκουροι Καθηγητές

όνομα	γραφείο	τηλέφωνο	e-mail
Άννα Αβεντισιάν-Παγοροπούλου Ψυχολογία της Τρίτης Ηλικίας	544	210 727 7585	apagorop@psych.uoa.gr

### Διδάσκοντες με ανάθεση (μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων ΕΚΠΑ)

όνομα	γραφείο	τηλέφωνο	e-mail
Αλέξανδρος-Σταμάτης Αντωνίου Οργανωσιακή Ψυχολογία	ΠΤΔΕ	210 368 8380	as_antoniou@primedu.uoa.gr
Φιλία Ίσαρη Συμβουλευτική Ψυχολογία	544	210 727 7388	issariph@psych.uoa.gr
Φωτεινή Πολυχρόνη Μαθησιακές Δυσκολίες	544	210 727 7921	fpolychr@psych.uoa.gr
Ασημίνα Ράλλη Εξελικτική Ψυχολογία	544	210 727 7945	asralli@psych.uoa.gr
Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου Επαγγελματική Αξιολόγηση & Καθοδήγηση	526	210 727 7571	dsidirop@psych.uoa.gr
Μαρία Ψυχουντάκη Αθλητική Ψυχολογία	ΤΕΦΑΑ	210 727 6053	mpsychou@phed.uoa.gr

## ΕΔΙΠ

όνομα	γραφείο	τηλέφωνο	e-mail
Βασιλική Σαπουνά, Κοινωνική Λειτουργός	504	210 727 7532	v_sapouna@psych.uoa.gr
Ντιάνα Χαρίλα, Κλινική Ψυχολόγος	511	210 727 7554	aharila@psych.uoa.gr

## ΕΤΕΠ

όνομα	γραφείο	τηλέφωνο	e-mail	ώρες γραφείου
Αλεξάνδρα Μαυρομάτη	504	210 727 7640	amavrom@psych.uoa.gr	καθημερινά 12:00-14:00

## ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

### Γραμματεία

όνομα	γραφείο	τηλέφωνο	e-mail	ώρες γραφείου
Μέλπω Πατρινέλη Γραμματέας	533	210 727 7373	melpatr@psych.uoa.gr	Δευτ.-Τετ.-Παρ. 11:00-14:00
Δήμητρα Τσιώτα		210 727 7370	ditsiota@soctheol.uoa.gr	
Χριστίνα Βακαρτζή		210 727 7965	cvakarzi@psych.uoa.gr	
Παρασκευή Παπακωνσταντίνου			ppapakon@uoa.gr	

## ΙΔΑΧ

όνομα	γραφείο	τηλέφωνο	e-mail	ώρες γραφείου
Ιωάννα Παπασωτηρίου Διοικητική Υπάλληλος	511	210 727 7554	iwrpap@psych.uoa.gr	Βλ. Εργαστ Ψυχολ. Συμβουλ. Φοιτητών

### Γραφείο Πρακτικής Άσκησης

όνομα	γραφείο	τηλέφωνο	e-mail	ώρες γραφείου
	504	210 727 7624	practice@psych.uoa.gr	Τρίτη και Πέμπτη 11:00-13:00
Βασιλική Σαπουνά		210 727 7532	psych.uoa@gmail.com	

## ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ – ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

### Σπουδαστήριο Ψυχολογίας (διευθύντρια: Καθηγ. Φρόσω Μόττη-Στεφανίδη)

όνομα	γραφείο	τηλέφωνο	e-mail	ώρες λειτουργίας
Σοφία Ακριβοπούλου	534	210 727 7565	sakrivop@lib.uoa.gr	καθημερινά 09:00-17:00
Αρετή Παντελοπούλου				

## Εργαστήρια – Ερευνητικά Κέντρα

όνομα	διευθυντής	πληροφορίες
Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών	Αναπλ. Καθ. Άννα Χριστοπούλου	κυψέλη 511, e-mail: skf@psych.uoa.gr τηλ.: 210 727 7554, fax: 210 727 7553
Εργαστήριο Πειραματικής Ψυχολογίας	Αναπλ. Καθ. Πέτρος Ρούσσος	κυψέλη 544 τηλ. 210 727 7385
Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας και Ψυχομετρίας	Καθ. Ηλίας Μπεζεβέγκης	γραφεία 524, 525 τηλ.: 210 727 7569, 210 727 7570
Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας	Καθ. Χρυσή Χατζηχρήστου	κυψέλη 544, τηλ.: 210 727 7590, e-mail: cespsych@psych.uoa.gr
Κέντρο Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας	Αναπλ. Καθ. Βασίλης Παυλόπουλος	κυψέλη 505 τηλ./fax: 210 727 7523
Κέντρο Μελέτης της Οικογένειας	Καθ. Σπυρίδων Τάνταρος	κυψέλη 544 τηλ.: 210 727 7848
Κέντρο Ανάπτυξης της Δημιουργικότητας	Καθ. Αικατερίνη Γκαρή	γραφείο 544 τηλ.: 210 727 7524
Κέντρο Μελέτης της Ψυχοκοινωνικής Προσαρμ. Ομάδων Υψηλού Κινδύνου	Καθ. Φρόσω Μόττη-Στεφανίδη	κυψέλη 505 τηλ.: 210 727 7525

## ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

υπηρεσία	διεύθυνση
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών	☞ <a href="http://www.uoa.gr/">http://www.uoa.gr/</a>
Κοσμητεία Φιλοσοφικής Σχολής	☞ <a href="http://www.deanphil.uoa.gr/">http://www.deanphil.uoa.gr/</a>
Τμήμα Ψυχολογίας	☞ <a href="http://www.psych.uoa.gr/">http://www.psych.uoa.gr/</a>
Ανακοινώσεις	☞ <a href="http://www.psych.uoa.gr/anakoinoiseis-ekdhloseis.html">http://www.psych.uoa.gr/anakoinoiseis-ekdhloseis.html</a>
Ηλεκτρονική Γραμματεία	☞ <a href="http://my-studies.uoa.gr/">http://my-studies.uoa.gr/</a>
Ηλεκτρονική Τάξη	☞ <a href="http://eclass.uoa.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60">http://eclass.uoa.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=60</a>
Ηλεκτρονική Βιβλιοθήκη	☞ <a href="http://www.lib.uoa.gr/">http://www.lib.uoa.gr/</a>
Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας	☞ <a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP125/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP125/</a>
Πρακτική Άσκηση	☞ <a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP135/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP135/</a>
Κινητικότητα Φοιτητών (Γραφείο ERASMUS+)	☞ <a href="http://www.interel.uoa.gr/erasmus.html">http://www.interel.uoa.gr/erasmus.html</a>
Γραφείο Διασύνδεσης	☞ <a href="http://career-office.uoa.gr/">http://career-office.uoa.gr/</a>